

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «****Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИНЯТО  на педагогическом совете  МБОУ «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов»  протокол от 27.08.2025 № 1 |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МБОУ  «Школа № 63 с углубленным  изучением отдельных предметов»  от 29.08.2025 № 272-ОД |

**Основная образовательная программа основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**2025 г.**

**Оглавление**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc175049590)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc175049591)

[1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО. 7](#_Toc175049592)

[1.2.1. Личностные результаты освоения ООП ООО. 7](#_Toc175049593)

[1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО. 7](#_Toc175049594)

[1.2.3. Предметные результаты освоения ООП ООО. 8](#_Toc175049595)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 9](#_Toc175049596)

[2. Содержательный раздел. 18](#_Toc175049597)

[2.1. Рабочие программы учебных предметовучебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. 18](#_Toc175049598)

[2.2. Программа формирования универсальных учебных действий. 20](#_Toc175049599)

[2.2.1. Целевой раздел. 20](#_Toc175049600)

[2.2.2. Содержательный раздел. 21](#_Toc175049601)

[2.2.3. Организационный раздел. 41](#_Toc175049602)

[2.3. Рабочая программа воспитания. 43](#_Toc175049603)

[2.3.1. Целевой раздел. 43](#_Toc175049604)

[2.3.2. Содержательный раздел. 51](#_Toc175049605)

[2.3.3. Организационный раздел. 86](#_Toc175049606)

[3. Организационный раздел 93](#_Toc175049607)

[3.1. Учебный план ООП ООО. 93](#_Toc175049608)

[3.2. Календарный учебный график. 97](#_Toc175049609)

[3.3. План внеурочной деятельности. 99](#_Toc175049610)

[3.4. Календарный план воспитательной работы. 104](#_Toc175049611)

[3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями фгос ооо 128](#_Toc175049612)

[3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 129](#_Toc175049613)

[3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 133](#_Toc175049614)

[3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 135](#_Toc175049615)

[3.5.4 Материально-технические условия реализации программы основного общего образования 138](#_Toc175049616)

[3.5.5 Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования 140](#_Toc175049617)

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

При реализации ООП ООО учтены требования:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 №115;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее –СП 2.4.3648-20);

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее –СанПиН 1.2.3685-21).

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Учреждения ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.

ООП ООО является стратегическим документом Учреждения, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности. В соответствии с законодательными актами Учреждение самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности.

Программа построена с учётом психолого-педагогических особенностей ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### 1.2.1. Личностные результаты освоения ООП ООО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### 1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### 1.2.3. Предметные результаты освоения ООП ООО.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения **ООП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Учреждения, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно­-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно­коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня Учреждения; в соблюдении норм и правил, установленных в Учреждении; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор)

проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);  выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций;  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  регулировать способ выражения эмоций |
| 3.4 | Принятие себя и других |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  открытость себе и другим;  осознавать невозможность контролировать все вокруг |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Учреждения. Инструментарий строиться на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Учреждением.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Учреждения с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Учреждения. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

# 2. Содержательный раздел.

## 2.1. Рабочие программы учебных предметовучебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

– Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

– Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы;

– Проверяемые элементы содержания;

– Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП ООО.

**Перечень рабочих программ учебных предметов**

1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень).

5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

6. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 7-9 класс.

7. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7-9 классах

8. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах

9. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (5-6 класс).

10. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

11. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

12. Рабочая программа по учебному предмету «История».

13. Рабочая программа по учебному предмету «История».

14. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

15. Рабочая программа по учебному предмету «География».

16. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

17. Рабочая программа по учебному предмету «Химия».

18. Рабочая программа по учебному предмету «Биология».

19. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

20. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

21. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

22. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

23. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». (3ч)

24. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

**Перечень рабочих программ внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении № 2 к ООП ООО:

1. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
2. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Спорт и здоровье
3. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Мое здоровье
4. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность
5. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «НОУ»
6. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
7. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Я-лидер»
8. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Школьное Единство

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

### 2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
* формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми
* в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
* на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
* приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### 2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### 2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

**Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Естественнонаучные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### 2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно¬исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности

(далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно¬экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана

с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов

учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико¬ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро;

проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм

и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности

образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## 2.3. Рабочая программа воспитания.

**Пояснительная записка.**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ–образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №63 с углубленным изучением отдельных предметов». Рабочая программа воспитания Учреждения составлена на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС CОО и требований ФОП ООО, ФОП СОО, ФОП НОО программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический коллектив. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Учреждения.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 2.3.1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания через создание в школе общественных объединений (волонтерское движение, детские общественные объединения, юнармейские отряды, школьное детское объединение, связанное с работой журналиста в телекоммуникационном пространстве); организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:**

- Общешкольные дела годового цикла воспитательной работы;

- Совместные коллективные дела педагогов и школьников по разным направлениям добровольческой деятельности, их коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- Ориентированность педагогов Учреждения на формирование коллектива в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевые общешкольные дела и мероприятия.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**На уровне основного общего образования**

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в добровольческой, творческой и медиа образовательной жизни школы;
2. Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии, деятельность РДДМ, волонтерское объединение школы, пресс – центр школы (школьная газета, школьное радио и телевидение, школьная группа «В контакте» и иные общественные школьные объединения, работающие по школьным планам и программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, детские общественные объединения и организации – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать для школьников уроки социальной активности, экологические уроки, экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. Организовывать педагогические условия для возможности активной позитивной деятельности обучающихся на основе моральных норм и духовно-нравственной установки «Становиться лучше»;
11. Совершенствовать воспитательное пространство, направленное на осознание ребенком себя как Гражданина России, социально ответственной и активной личности;
12. Повышать роль семьи через с целью формирования ответственного родительства.
13. Организовывать участие в общешкольных делах и конкурсах разного уровня с целью вовлечения обучающихся в разные роды деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что будет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ЗПР.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

### 2.3.2. Содержательный раздел.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона, города, района и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад Учреждения основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в Учреждении соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды как основы конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

**В целях реализации принципа формирования** единого образовательного пространства во внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность, в которой интегрируются различные виды воспитательных воздействий и создаются системные связи в школьном коллективе, формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития субъектности ребенка.

В Учреждении реализуется система взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Знаковым (цементирующим) проявлением общности всех участников воспитательного процесса (школьников, педагогов, родителей) и уклада Учреждения является понятие "Школьное братство", конкретными проявлениями которого являются:

- Школьная символика (флаг, гимн);

- Традиции и ритуалы Учреждения;

-Функционирование постоянных и временных объединений, цементирующих единство общешкольного коллектива.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; − привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Воспитательная работа по реализации раздела:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Предметные олимпиады;  Единый тематический урок. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;  Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;  Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие). |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;  Конкурсы проектов;  Научно – исследовательская конференции (НОУ). |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность включает в себя:

- организацию классными руководителями: классных часов для обучающихся, циклов внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Функциональную грамотность», организацию курсов неурочной деятельности «Россия – новые горизонты» и других курсов разной направленности, организацию мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- курсы внеурочной деятельности;

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- занятия экологической, природоохранной направленности;

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- занятия туристско-краеведческой направленности;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Комплекс внеурочных занятий включает в себя:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детско-взрослых сообщностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

**Реализация воспитательного потенциала курсов** внеурочной деятельности происходит в рамках, выбираемых школьниками и родителями (законными представителями) видов деятельности по направлениям: информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

***На уровне основного общего образования:***

**-** Олимпиады, включенные в переченьМинистерства Просвещения Российской Федерации;

- Конференция научного общества учащихся;

**-** Игры клуба «Что? Где? Когда?

**-** Общешкольные праздники

**Социальные проекты:**

- Книга памяти класса;

- Волонтерство (добровольчество): акция «Дерево добра», акция «Спаси дерево», организация и проведение акции помощи приюту животных «Сострадание НН», управление школьным волонтерским отрядом и организация добрых дел совместно со школьной волонтерской командой, проведение обучение обучающимся школы онлайн и офлайн по разным видам направления волонтерства (экологическое, патриотическое, медиа волонтерство, мультмейкинг, семейное волонтерство, event – волонтерство), обучение младших школьников мультмейкингу совместно с Пресс – центром школы, управление и модерация школьной группой;

- Уроки социальной активности по разным видам направления волонтерства;

- «Страна челленджей» (организация видео и фото челленджей онлайн);

- «На одной волне» (организация конкурсов в форматах онлайн и офлайн);

- «Вахта памяти»;

- «Я –патриот» (патриотические акции)

- «Live режим (проведение акций, конкурсов, мероприятий в режиме прямых трансляций);

- «Эколята» (проведение экологических акций);

- «Образовательные сессии» (проведение обучения волонтерству, мультмейкингу и видеосъемкам в формате мастер – классов, вебинаров, хакатонов, митапов);

- «Засветись» (месячник ПДД);

- «Мы в безопасности» (недели безопасности);

- «Дни единых действий;

- «Мастер – класс» (серии мастер – классов по разным направлениям для младших школьников);

- «Клуб медиаторов»;

- «Selfie – child забег» (направлен на профориентацию, проводится совместно с родителями и педагогами);

**Открытые дискуссионные площадки:**

**-** Приглашение на мастер – классы, игры и викторины, митапы, воркшопы, хакатоны библиотекарей района, других общественных деятелей, экоблогеров, родителей, организаторов спасательных отрядов, представителей ГИБДД, МЧС, пожарников.

**Семейные акции:**

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- «Вперед, мальчишки»;

- «Вперед, девчонки»;

- «Семейные фото челленджи и видео челленджи»;

**Всероссийские акции:**

**-**Участие в акциях РДДМ;

**-** Участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

***На уровне среднего общего образования***

**-** Олимпиады, включенные в переченьМинистерства Просвещения Российской Федерации;

- Конференция научного общества учащихся;

**-** Игры клуба «Что? Где? Когда?

**-** Общешкольные праздники

**Социальные проекты:**

- «Школьная интернет платформа» (модерация и управление школьной группой «В контакте»

- Волонтерство (добровольчество): акция «Дерево добра», акция «Спаси дерево», организация и проведение акции помощи приюту животных «Сострадание НН», управление школьным волонтерским отрядом и организация добрых дел совместно со школьной волонтерской командой, проведение обучение обучающимся школы онлайн и офлайн по разным видам направления волонтерства (экологическое, патриотическое, медиа волонтерство, мультмейкинг, семейное волонтерство, event – волонтерство).

- Уроки социальной активности по разным видам направления волонтерства;

- «Страна челленджей» (организация видео и фото челленджей онлайн);

- «На одной волне» (организация конкурсов в форматах онлайн и офлайн);

- «Вахта памяти»;

- «Я –патриот» (патриотические акции)

- «Live режим (проведение акций, конкурсов, мероприятий в режиме прямых трансляций);

- «Эколята» (проведение экологических акций);

- «Образовательные сессии» (проведение обучения волонтерству, мультмейкингу и видеосъемкам в формате мастер – классов, вебинаров, хакатонов, митапов);

- «Засветись» (месячник ПДД);

- «Мы в безопасности» (недели безопасности);

- «Дни единых действий;

- «Мастер – класс» (серии мастер – классов по разным направлениям для младших школьников);

- «Клуб медиаторов»;

- «Selfie – child забег» (направлен на профориентацию, проводится совместно с родителями и педагогами);

***На школьном уровне:***

Разработанные ключевые дела подходят для всех уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

**Общешкольные праздники:** «День знаний», «День учителя», «Новый год», «8 марта», «23 февраля – инсценировка военной песни», «День Победы», «Открытие пришкольного лагеря», «День защиты детей», «Пушкинский день», «День России», «День конституции», «Дни воинской славы», «Парад звезд» и другие в соответствии с Федеральным перечнем (КПВР).

**Экскурсии:** посещение театров, библиотек, выездные экскурсии, экскурсии «Классный гид».

**Церемонии награждения**

«Парад звезд» (Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за внесение значительного вклада в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу);

**Волонтерская деятельность**

- Волонтерские школьные сборы (два раза в год) совместно с педагогами и родителями, что позволяет формировать социальную активность, доброту, отзывчивость, умение родителей, детей и педагогов работать вместе;

- Работа волонтерского отряда, детского общественного объединения,Совета обучающихся, РДДМ и вовлечение ребят в данные объединения на уровне класса, школы и района.

**Торжественные ритуалы**

***На уровне основного общего образования:***

«Последний звонок»;

«Торжественное вручение аттестатов».

***На уровне классов:***

Разработанные ключевые дела подходят для всех уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные детские объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выбор лидера класса и организация классных дел и мероприятий, создание активной группы класса);

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

**На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение, дикторов, ведущих школьных телепередач, режиссеров и актеров в социальных видеороликах, организаторов социальных акций и уроков социальных активностей, организаторов мастер – классов для младших школьников, организаторов и ответственных за проведение волонтёрских акций.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, подключение службы медиации в разрешении споров и конфликтов.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии являются неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Экскурсии и экспедиции в рамках объединения дополнительного образования туристско – краеведческой направленности «По тропам Родного края» помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На уровне ООО** | |
| Пешие и выездные экскурсии совместно с родителями и классным руководителем по городу Нижнему Новгороду и Нижегородской области | Выезды и выходы в музеи, галереи, фабрики с проведением мастер –классов, пожарные части города, театры, библиотеки и т.д. |
| Пешие экскурсии «Классный гид» совместно с детскими школьными объединениями по Автозаводскому району. | Проведение заранее подготовленной экскурсии со школьниками. Проводят члены детских общественных объединений школы совместно с учителями, сопровождающими детей. |
| **На уровне ООО** | |
| Турслеты, мини экспедиции в пределах города Нижнего Новгорода в рамках программы ОДО «По тропам Родного края». | Соревнования по туризму, спортивному ориентированию, зарница. |

**Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель является воспитателем, куратором и наставником, осуществляет работу с классным коллективом, организует индивидуальную работу с обучающимися и учителями, которые преподают в данном классе, с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом***:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе добровольчество (волонтерство) и РДДМ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе***:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• участие в педсоветах, заседаниях МО классных руководителей направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

• организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

**Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | - Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях, оформление фотозоны. |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы, гимн школы, логотип. |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Воспитательная работа по реализации раздела:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне:** | |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; | Совет родителей. |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися (занятия проводит педагог – психолог) | Мастер - классы, семинары, круглые столы. конференции |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные консультации |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; | Всеобучи |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. | Родительский форум в школьных социальных сетях  Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы) |
| **На индивидуальном уровне:** | |
| Решение острых конфликтных ситуаций; | Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; | Педагогические консилиумы |
| Помощь со стороны родителей | Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | Индивидуальное консультирование участников |

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора – советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | | | **Формы деятельности** |
| *На уровне основного общего образования* | | | |
| Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей; | | | Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива |
| Ответственность за различные направления работы класса | | | Выборные органы самоуправления класса - лидеры класса и их помощники. |
| Организация жизни детских групп на принципах самоуправления | | | Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений). |
| Формирование ответственных групп за ключевые школьные дела | | | Система совещаний и мастер – классов для обучающихся своего класса по организации ключевых школьных дел и их выполнении. |
| **На уровне школы** | | | |
| *На уровне основного общего образования*  *5-7 классы* | | | |
| Участие в общешкольных ключевых делах, участие в флеш – мобах, фестивалях и т.д. | | Участие в мероприятиях школьного уровня. | |
| Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения) | | Анализ результатов участия в школьных мероприятиях | |
| *На уровне основного общего образования*  *8-9 классы* | | | |
| Участие в общешкольных ключевых делах, участие в флеш – мобах, фестивалях и т.д. | | Участие в мероприятиях школьного уровня. | |
| Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения) | | Анализ результатов участия в школьных мероприятиях | |
| Организация проведения мероприятий школьного уровня и личностно значимых событий для обучающихся | | Работа школьного актива, работа служб школьной медиации. | |
| **На индивидуальном уровне:** | | | |
| Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий | Планирование, организация общешкольных дел и внутриклассных дел, выбор лидера класса. | | |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В детских школьных объединениях у каждого уровня обучающихся свои дела и обязанности:

**На уровне основного общего образования и среднего общего образования:**

**ДО «РМиД»:** проведение и организация мастер – классов для младших школьников, организация школьных акций по благотворительности и участие в них, модернизация школьных страниц в контакте и активное участие и организация мероприятий разных направлений деятельности в онлайн и офлайн формате, выступление в роли медиаторов; Организация Всероссийских уроков и уроков социальной активности, участие в волонтерских акциях совместно с школьным волонтерским объединением. Организация совместных видов деятельности; сотрудничество с другими школьными, районными, городскими и общественными объединениями; проведение Единых дней действий, организация акций, мероприятий, конкурсов; организация работы в рамках РДШ; организация общественно – полезных дел; помощь в организации школьных и районных праздников и акций.

**Медиа – центр:** Выпуски телепередач, социальных видеороликов и других видео сюжетов совместно с родителями и педагогами школы и участие в разных ролях (режиссер, актер, оператор, виде – мейкер) в пресс – центре; Использование новшеств в создании видео картинки и организация обучения данным видам деятельности (наложении проекции на хромакей); мультмейкинг. Создание пластилиновых мультфильмов; модерация школьной группы в контакте; Выпуск готовых продуктов онлайн и в режиме live на онлайн платформе группы; Организация деятельности объединения, распределение ролей по уровням образования (режиссеры, актеры, дети, осуществляющие монтаж, сценаристы).

**ДО «САРМАТиК»:** участие в сборах для приюта животных лекарств, продуктов, участие в уроках социальной активности, участие в волонтерских акциях РДШ; Проведение школьных и районных конкурсов по направлениям волонтерства (добровольчества); Организация школьных акций благотворительности (помощь животным, людям, попавшим в трудную ситуацию, пожилым людям) совместно с родителями обучающихся; Проведение образовательных онлайн сессий по обучению разным видам направления волонтерства, вовлечение родителей и педагогов в данную деятельность, обучение детей мультмейкингу по направлению медиа волонтерства;

**Юнармейский отряд:** вступление в юнармейские отряды школы, участие в Вахте памяти, открытиях юнармейским отрядом школьных мероприятий, участие в акциях, походах, экскурсиях, связанных с юнармейским делом, командование школьным юнармейским отрядом, организация военно – патриотической игры «Зарница», сборы, слеты, строевые подготовки, участие в юнармейских конкурсах.

**Основные виды деятельности детских школьных объединений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детское общественное объединение «РМиД»** | |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация совместных видов деятельности; сотрудничество с другими школьными, районными, городскими и общественными объединениями; проведение Единых дней действий, организация акций, мероприятий, конкурсов; организация работы в рамках РДДМ; организация общественно – полезных дел; помощь в организации школьных и районных праздников и акций. | Досуговые мероприятия, реально – социально – значимые дела, беседы, дискуссии, сюжетно – ролевые игры, общественная деятельность, митапы, хакатоны, конференции, фестивали, флеш – мобы, сетевые проекты, челленджи (фото формат и видео формат); деятельность объединения онлайн и офлайн. |
| Организация мастер – классов для младших школьников | Мастер – классы образовательной, творческой и социальной направленности |
| Организация Всероссийских уроков и уроков социальной активности, участие в волонтерских акциях совместно с школьным волонтерским объединением. | Уроки социальной активности, вебинары, сетевые челленджи. |
| Модернизация интернет страницы в группе школы, модерация и освещение мероприятий разных уровней в школьной социальной сети «В контакте» | Наполнение и управление контентом |
| Создание единой книги памяти школы совместно с родителями и педагогами. | Творческая и историческо-исследовательская деятельность |
| **Школьное волонтерское объединение «САРМАТиК»** | |
| Организация деятельности объединение, выборы лидера школьного объединения, организация благотворительны, волонтерских (добровольческих) акций, реализация волонтёрских дел и уроков социальной активности, связанных с добровольческой деятельностью в волонтерском центре школы, совместное сотрудничество с РДШ и общественными организациями, осуществляющими волонтерскую деятельность, работа с экоблогерами Автозаводского района и организация совместных мероприятий для школы и района. | Уроки социальной активности, вебинары, сетевые челленджи по волонтерству. |
| Проведение образовательных онлайн сессий по обучению разным видам направления волонтерства, вовлечение родителей и педагогов в данную деятельность, обучение детей мультмейкингу по направлению медиа волонтерства | Обучение волонтерству, вовлечение в осуществлении волонтёрской деятельности, мастер – классы, вебинары, конференции, общероссийские экологические уроки |
| Проведение родительских хакатонов и митапов совместно с педагогом- психологом школы. | Хакатоны, митапы, конференции, сетевые проекты онлайн формата. |
| Проведение школьных и районных конкурсов по направлениям волонтерства (добровольчества). | Круглые столы, фестивали, игры, флеш- мобы. |
| Организация школьных акций благотворительности (помощь животным, людям, попавшим в трудную ситуацию, пожилым людям) совместно с родителями обучающихся. | Общественные благотворительные сборы вещей, продуктов, корма для животных и т.д. |
| Модернизация интернет страницы в группе школы, модерация и освещение мероприятий разных уровней в школьной группе «В контакте» | Наполнение и управление контентом. |
| **Медиа - центр** | |
| Организация деятельности объединения, распределение ролей по уровням образования | Хакатоны, митапы, сторителлинги, обучающие сессии |
| Выпуски телепередач, социальных видеороликов и других видео сюжетов совместно с родителями и педагогами школы | Видеосъемки, монтаж, режиссура, продюссирование на уровне школы |
| Использование новшеств в создании видео картинки и организация обучения данным видам деятельности | Обучение и творческая деятельность. |
| Участие в конкурсах, акциях, связанных с телевизионным и газетным делом. | Творческая деятельность |
| Выпуск готовых продуктов онлайн и в режиме live на онлайн платформе группы | Наполнение и управление контентом группы |
| Создание пластилиновых мультфильмов с помощью программы сотового телефона. | Творческая деятельность, мастер – классы онлайн и офлайн. |
| **Юнармейский отряд** | |
| Организация работы объединения | Строевая подготовка, сборы, слеты |
| Участие в конкурсах, связанных с юнармейским делом | Строевая подготовка, сборы, слеты, сбор и разбор автоматов, изучение теории. |
| Вступление в ряды юнармии | Вступление, выступление на районных мероприятиях, школьных мероприятиях, организация открытия школьных линеек |
| Организация и проведение военно – патриотической игры «зарница» | Организация, проведение и участие |
| Участие в районной вахте памяти | Сборы, слеты, строевая подготовка |

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – это распространение текстовой, аудио, видео информации, а также ведение социальных групп школы, блоггерство в образовательных целях, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
|  | |
| *На уровне общего образования*  Образовательные мастер – классы, конференции, хакатоны, митапы, вебинары с целью приобщения обучающихся к разным видам деятельности школьного пресс – центра (газета, социальные сети, видеосъемки) | Популяризация школьного пресс – центра как образовательной, профориентационной, коммуникативной и творческий среды. Деятельность школьного пресс – центра осуществляется в трех форматах – онлайн, офлайн и live режим. |
| *На уровне общего образования*  Видеосъемки социальных роликов, телерепортажей, телепередач, видеоклипов, новостных сюжетов | Видеосъемка разных направлений. |
| *На уровне общего образования*  Осуществление монтажа и выстраивание телевизионного ряда, наложение проекции на хромакей. | Фотомонтаж, видеомонтаж |
| Выпуск в эфир в школьных социальных сетях «В контакте. |  |
| *На уровне общего образования*  Участие в видеосъемках в качестве телеведущих, певцов, редакторов сценария, приглашенных актеров. |  |
| *На уровне общего образования*  Приглашение родителей и педагогов для совместных видеосъемок, составление сюжета мини – выпусков. |  |
| *Выпуск газеты* |  |
| **Социальный паблик школы «В контакте»** | |
| *На уровне общего образования*  Модерация группы и редколлегия группы. | Редактирование, оформление, создание, продвижение |
| *На уровне общего образования*  Актуальные школьные новости, заметки, мероприятия, профилактические мероприятия, акции разного вида, уроки социальной активности и иные материалы (присылаются в сообщения группы, определяются на публикацию модераторами). | Редактирование, оформление, создание, продвижение |
| *На уровне общего образования*  Проведение фото и видео конкурсов, фото и видео челленджей, онлайн квестов, вебинаров, конференций, освещение событий, создание сетевых проектов совместно с родителями. | Редактирование, оформление, создание, продвижение, проведение конкурсов |
| *На уровне начальногообщего образования*  разного уровня с готовыми работами | Участие в конкурсах |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Учреждение взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, волонтерскими организациями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает участие представителей организаций – партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.д.); участие организаций – партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций – партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители организаций – партнеров, где обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизнедеятельности школы, муниципального образования, региона, страны); социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами совместно с организациями – партнерами благотворительной, патриотической, трудовой, экологической, социальной, медийной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по данному модулю осуществляется следующим образом:

**На уровне основного общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Профориентационные классные часы (часы общения), направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего. | Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты. |
| Профориентационные игры, направленные на знания о видах и типах профессий | Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты. |
| Selfie – child забег – мероприятие совместно с родителями. | Ролевая игра, квесты, кейсы. |
| Посещение профориентационных учебных заведений (институты, колледжи, ярмарки, выставки, дниот крытых дверей, участие в «Билет в будущее» и «World skills»). | Экскурсии, выезды, выходы. |
| Мастер – классы по существующим профессиям с приглашенными по профессиональной ориентации. | Мастер - классы |
| Занятия с педагогом психологом | Мониторинги, тестирование, тематические часы |
| Профориентационные Всероссийские уроки | Уроки онлайн |
| Индивидуальные консультации педагога – психолога по профориентации | Консультации, мастер – классы, тренинги |
| Освоение школьниками основ профессии через дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности. | Курсы внеурочной деятельности, обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. |
| Занятие в школьном пресс – центре в качестве режиссеров, видео мейкеров, мульт мейкеров, актеров, журналистов, ведущих. | Мастер – классы, конференции, видеосъемки, занятия онлайн и офлайн. |
| Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | Цикл профориентационных часов |
| Профориентационные игры расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; | игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы |
| Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы | Экскурсионная деятельность |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования |
| Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования | Платформа «Билет в будущее» и другие онлайн платформы по профессиональному самоопределению |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов | проект «Конструктор будущего», «Проектория», «Школа реальных дел», «Всероссийская профдиагностика», «Большая перемена» и другие |
| Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии | Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования | Объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, курс внеурочной деятельности «Россия –новые горизонты» |

На уровне основного общего образования реализуется профориентационный минимум на базовом уровне, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», также осуществляется работа с родителями и обучающимися на платформе «Билет в будущее», как с зарегистрированными на платформе участниками, так и не зарегистрированными.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании): основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события,

деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании): особенности местоположения и социокультурного окружения

образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко- культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности

в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые

в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке

и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными

представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

проведение профессиональных проб.

### 2.3.3. Организационный раздел.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы школы |
| Учитель | Осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирования общей культуры личности, социализации. Реализация календарного плана воспитательной работы. |
| Педагог-  психолог | Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического и социального благополучия обучающихся |
| Педагог  дополнительного образования | Осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии с образовательной программой, развитие их разнообразной творческой деятельности. |
| Библиотекарь | Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, реализация календарного плана воспитательной работы, содействие формированию информационной компетентности обучающихся. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация деятельности детских общественных организаций, объединений, осуществление кураторства и контроля за их функционированием. Оказание методической помощи в целеполагании и программировании деятельности детских общественных организаций, объединений. Реализация календарного плана воспитательной работы. Организация работы школьных отделений РДШ. |
| Социальный педагог | Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся. Реализация календарного плана воспитательной работы. |
| Педагог - организатор | Организация праздников и мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. |

**Нормативно – методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральной программы воспитания..

В целях реализации Рабочей программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития образовательных учреждениях.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: − налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

− активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

− индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении через информационные стенды, сайт школы и социальную группу школы «В контакте»; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся, учителей и родителей);
* соответствие артефактов и процедур награждения традициям школы;

прозрачность правил поощрения (наличие Положения о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося в портфолио. Портфолио формируется на основании соответствующего Положения.

Основными видами поощрений обучающихся являются:

- Медаль «За особые успехи в обучении»;

- Похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;

- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- Грамота, диплом, сертификат участника (победа, получение призового места, активное участие в мероприятиях, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных состязаниях)

- Благодарственное письмо (за активное участие в организации массовых мероприятий, за высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, общественная деятельность, участие в самоуправлении, помощь классным руководителям, подготовке и реализации социальных проектов, практки и пр.);

- Памятный приз;

- Участие в ритуале, соответствующее традициям МБОУ «Школа №6» (за высокие результаты в учебной деятельности, выдающиеся результаты в освоении образовательных программ, активное участие в общественной деятельности и примерное поведение).

**Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: −взаимное уважение всех участников образовательных отношений; −приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); −развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); −распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Школа №63 с УИОП») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **возраст** | **Процедуры** | **Мониторинги** | Входная диагностика | Контрольная диагностика |
| **Основное общее образование** | 5-9  воспитанность | Скрининг – беседы  Учет мнений  Наблюдение,  беседы | Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П. | Февраль  В сравнении с результатами предыдущего года | |
| 5-9  самоуправление | Учет мнений  Наблюдение  опрос | Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения  М.И. Рожкова | Май  В сравнении с результатами предыдущего года | |
| 5-8  Диагностика личностного роста | Учет мнений  Наблюдение  опрос | Методика диагностика личностного роста обучающихся  (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) | Март  В сравнении с результатами предыдущего года | |
| 7-9  Творческая активность обучающихся | опрос | Диагностика уровня творческой активности учащихся  (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича) | сентябрь | май |
| 7-9 |  | «Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланда) | октябрь | |
| 7-9 | Профориентационная онлайн диагностика обучающихся (*активизирующая* и *диагностическая)* | Платформа «Билет в будущее» | Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором. | |
|  | 7-9 | Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики  Онлайн – диагностика на платформе «Билет в будущее» | Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. | В течение года | |
| 7-9 | Учет мнений  Наблюдение  опрос | Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив») | апрель | |
|  |
| 7-9 | Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики  Онлайн – диагностика на платформе «Билет в будущее» | Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. | В течение года | |
| **Диагностики оценивания работы с родителями** | | | | | |
| **ООО** | Родители | Наблюдение, участие | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения  (методика Е.Н. Степанова) | сентябрь | |
| **ООО** | Родители | Наблюдение, участие | Оценка активности родителей и их участие в школьной жизни | май | |

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и система мониторингов. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;

-внешкольных мероприятий;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-действующих в школе детских общественных объединений;

-работы школьных медиа;

-работы школьных передвижных музеев;

-добровольческой деятельности обучающихся;

-работы школьных спортивных клубов;

-работы школьного театра (театров) (при наличии);

-работы РДШ в школе.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Учебный план ООП ООО.

Учебный план Учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** **учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика,  Информатика |
| Общественно-научные предметы | История,  Обществознание,  География |
| Естественнонаучные предметы | Физика,  Химия,  Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" в 7-9 классах включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно – научные предметы" включает в себя учебные курсы "Всеобщая история" (5-9 классы), "История России" (6-9 классы).

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации может осуществляться при наличии возможностей Учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Учреждением, может осуществляться по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Учреждении необходимых условий.

Образовательные запросы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются ежегодно в ходе анкетирования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

С 5 класса может вводиться изучение информатики и углубленное изучение английского языка.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет:

в 5 классе - 29 часов;

в 6 классе - 30 часов;

в 7 классе - 32 часа;

в 8 классе - 33 часа;

в 9 классе - 33 часа;

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов;

в 6 классе - 1020 часов;

в 7 классе - 1088 часов;

в 8 классе - 1122 часа;

в 9 классе - 1122 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, Учреждение может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

В течение учебного дня не проводятся более одной контрольной работы;

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, публиковать в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования осуществляется по итогам освоения части образовательной программы и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели | | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | | | | | |
| классы | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 148 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

## 3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели в две смены.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, Учреждение может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством уроков.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## 3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально­производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, различно. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность различается в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Учреждении реализуется

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Учреждения возможно использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**Недельный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление ВД*** | ***Формы организации*** | Объем (количество часов в неделю) | | | | |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** | ***9 класс*** |
| Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Курс внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Курсы внеурочной деятельности, кружки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курсы внеурочной деятельности, кружки, уроки социальной активности, экскурсии, Профориентационные беседы, деловые игры, квесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курсы внеурочной деятельности, кружки, уроки социальной активности, экскурсии, Профориентационные беседы, деловые игры, квесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Курсы внеурочной деятельности, занятия в творческих, спортивных, туристско-краеведческих объединениях и кружках, творческие встречи, уроки социальной активности, турниры, соревнования, журналистские кружки, уроки социальной активности, передвижные школьные музейные выставки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Педагогическое сопровождение деятельности РДШ и ЮА, волонтерских отрядов, общественных школьных объединений, курсы внеурочной деятельности, кружки, фестивали, флешмобы, творческие мероприятия, праздники, акции, конкурсы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Комплекс внеурочных мероприятий | Концертная деятельность, экскурсии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов в неделю |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Годовой план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Объем (количество часов в год)** | | | | |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** | ***9 класс*** |
| Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  Рабочая программа курса «Россия – мои горизонты» | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 |
| Комплекс внеурочных мероприятий | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |
| **Итого** | 340 | 340 | 340 | 340 | 330 |
| **Итого за пять лет обучения 1690** | | | | | |

## 3.4. Календарный план воспитательной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль «Основные школьные дела»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | | **Сроки**  **проведения** | | | | | | **класс** | | | | **Ответственные** | | | | | |
| День знаний | | | 1 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, администрация школы, вожатая, педагоги | | | | | |
| Книга памяти класса | | | 1 сентября – 25 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Акция «Спаси дерево» | | | 1-22 октября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Акция «Классный гид» | | | 6-10 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| День воинской славы России. День бородинской битвы.  Урок мужества | | | 7 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| День воинской славы России. День Победы русских полков в Куликовской битве | | | 21 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Участие в видеопроектах | | | В течение года | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | | | 1 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Акция «Собери бумагу – спаси дерево» | | | 15 сентября – 20 октября  Декабрь  апрель | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Акция «Поможем братьям нашим меньшим» | | | 15 сентября – 20 октября  Декабрь  апрель | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Акция «Тепло солдату» | | | Октябрь  Декабрь  апрель | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| **День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом**  **3 сентября** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Давайте дружить народами» | | | 3 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| Конкурс плакатов «Мы против терроризма» | | | 3 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| Конкурс семейных фотографий онлайн «Наша страна» | | | 3 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| «Мы против терроризма. Уголовная ответственность за терроризм и экстремизм | | | 3 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Международный день распространения грамотности | | | 8 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Международный день памяти жертв фашизма | | | 10 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **Международный День учителя**  **05 октября** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Мой любимый учитель» | | | 1-2 октября | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, | | | | | |
| Праздничный концерт к Международному дню учителя | | | 3-5 октября | | | | | | 5-9 | | | | обучающиеся, классные руководители, вожатая, | | | | | |
| Выпуск телепередачи «Наши учителя» | | | 5 октября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **Международный день пожилых людей; Международный день музыки** | | | 1 октября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| День защиты животных | | | 4 октября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Праздник белых журавлей «От сердца к сердцу» | | | 4 октября | | | | | | 5-9 | | | | обучающиеся, классные руководители, вожатая, | | | | | |
| Концерт «С днем учителя!» | | | 5 октября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Международный день школьных библиотек | | | 25 октября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| ***День народного Единства***  ***4 ноября*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «День народного единства» | | | 28 – 29 октября | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители | | | | | |
| Веселые старты, посвященные Дню народного единства | | | 29 – 30 октября | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, учителя физкультуры | | | | | |
| **День отца (третье воскресенье октября)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Концерт «Папам посвящается» | | | октябрь | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **Каникулярное время** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс талантов «Новая волна» | | | ноябрь | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая, | | | | | |
| Школьный этап районного конкурса «Вдохновение» | | | ноябрь | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая | | | | | |
| Фото челлендж онлайн «Моя семья и я» | | | ноябрь | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России** | | | 8 ноября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **Международный день толерантности**  **16 ноября** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Акция «Помощь приюту сострадание – НН» | | | 16 – 20 ноября | | | | | | 5-9 | | | | Школьное волонтерское объединение Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Фоточеллендж онлайн «Помоги ближнему» | | | 16 – 20 ноября | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая, МО начальной школы | | | | | |
| Конкурс рисунков «Доброта спасет мир» | | | 16 – 20 ноября | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая | | | | | |
| **День матери (последнее воскресенье ноября)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс рисунков «мамочка любимая» | | | 23 ноября | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая, МО начальной школы | | | | | |
| Фото челлендж «Моя мамочка» | | | 23 – 26 ноября | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая, МО начальной школы | | | | | |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Моя мамочка» | | | 25 ноября | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая | | | | | |
| Праздничный концерт ко дню матери | | | 27 ноября | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая | | | | | |
| Телепередача «Посвященная Дню матери» | | | 26 ноября | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая | | | | | |
| **День Государственного герба Российской Федерации** | | | 30 ноября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов/  Урок социальной активности | | | 3 декабря | | | | | | 1-4 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, волонтерский отряд школы | | | | | |
| **День добровольца (волонтера) в России**  **(5 декабря)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Волонтеры в школе» | | | 07 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Школьное волонтерское объединение, Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Акция «Тележка добра» (для инвалидов, пожилых людей, нуждающихся в помощи) | | | 07 – 11 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Выпуск социального видеоролика «Я – маленький доброволец» | | | 08 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Конкурс рисунков «Твори добро» | | | 10 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Конкурс мульт сценариев «Добро непобедимо» | | | 07 – 11 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **День Героев Отечества** | | | 9 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **День Конституции Российской Федерации**  **12 декабря** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Классный час «Наша конституция» | | | 10-11 декабря | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая | | | | | |
| Конкурс фотографий онлайн – фото челлендж «Моя страна –моя Россия» | | | 10-11 декабря | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, вожатая | | | | | |
| Конкурс сочинений «Отечества сыны» | | | 7-14 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| **Новогодние праздники 14 – 25 декабря** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мастер – класс по изготовлению снежинок и новогодних открыток | | | 14 – 19 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| Конкурсный фоточеллендж онлайн «Белая зима» | | | 21 – 26 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| Праздничные концерты, посвященные новогоднему празднику | | | 21 – 26 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| Телепередача, посвященная Новогодним праздникам. | | | 26 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| Школьный отбор рефератов на районный конкурс «Моя семья в истории страны» | | | 01 – 15 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| Конкурс креативных елок. Выставка. | | | 14 – 19 декабря | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители | | | | | |
| **Каникулярное время** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс «Фоточеллендж» «Мой Новый год» | | | декабрь | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Конкурс рисунков онлайн «А за окном» | | | декабрь | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Конкурс новогодних песен | | | декабрь | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| «Новогодняя постановка для обучающихся младших классов  «Здравствуй, новый год»! | | | декабрь | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **Каникулярное время** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс «Фоточеллендж» «Русская зима» | | | декабрь | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Фестиваль – награждение за участие в фоточеллендже «Русская зима» | | | декабрь | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **Неделя семьи 12 – 21 января** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс семейных фотографий онлайн и офлайн | | | 12-21 января | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Конкурс презентаций «Моя семья» | | | 12-21 января | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Я и моя семья» | | | 12-21 января | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| День российского студенчества | | | 25 января | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.**  **27 января** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Акция «Блокадный хлеб» | | | 27 января | | | | | | 5-9 | | | | Школьный волонтерский отряд, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| Конкурс плакатов «Блокада» | | | 27 января | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители | | | | | |
| Конкурс иллюстрированных сочинений «Дети войны» | | | 20-27 января | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители | | | | | |
| День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) | | | 27 января | | | | | | 5-9 | | | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, Совет обучающихся, детское общественное объединение, школьное волонтерское объединение Юнармейский отряд школы | | | | | |
| Акция «Письмо в блокадный Ленинград» | | | 27 января | | | | | | 5-9 | | | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, Совет обучающихся, детское общественное объединение, школьное волонтерское объединение Юнармейский отряд школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| День памяти жертв Холокоста  Урок социальной активности | | | 27 января | | | | | | 5-9 | | | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, Совет обучающихся, детское общественное объединение, школьное волонтерское объединение Юнармейский отряд школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| Урок памяти «Подвиг и боль Ленинграда» | | | 27 января | | | | | | 5-9 | | | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, Совет обучающихся, детское общественное объединение, школьное волонтерское объединение Юнармейский отряд школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| Конкурс рисунков «Подвиг и боль Ленинграда» | | | 27 января | | | | | | 5-9 | | | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, Совет обучающихся, детское общественное объединение, школьное волонтерское объединение Юнармейский отряд школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| Блокада Ленинграда в истории одной семьи (совместно с библиотекой им. В. Маяковского) | | | 27 января | | | | | | 5-9 | | | | Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, Совет обучающихся, детское общественное объединение, школьное волонтерское объединение Юнармейский отряд школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**  **2 февраля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Память Сталинграда*  *Урок мужества* | | | 2 февраля | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| *Герои Сталинграда*  *Урок мужества* | | | 2 февраля | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| *Сталинград. Сражение.*  *Урок мужества* | | | 2 февраля | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| **День российской науки** | | | 8 февраля | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, юнармейское движение школы | | | | | |
| **День защитника Отечества**  **15 – 23 февраля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс плакатов «Мой папа – самый лучший» | | | 15 февраля | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| Конкурс фотографий онлайн «Я и папа» | | | 15 – 24 февраля | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| Концерт для отцов «Самый лучший папа» | | | 21-22 февраля | | | | | | 5-9 | | | | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| **Международный день Родного языка -Фоточеллендж «Я и книга» онлайн** | | | 21 февраля | | | | | | 5-9 | | | | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| Масленица. Традиции Руси.  Урок социальной активности | | | Конец февраля | | | | | | 5-9 | | | | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| **Международный женский день**  **8 марта** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс поздравительных открыток «С 8 марта, дорогие учителя» | | | март | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Конкурс –фоточеллендж «С праздником, дорогие, девочки, девушки, женщины. | | | март | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Спортивные соревнования «Вперед, девчонки» | | | март | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Праздничный концерт «С праздником!» | | | март | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Выпуск телепередачи «Поздравляем с 8 марта» | | | март | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **Каникулярное время** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс песен и стихотворений «Я - звезда» | | | Март | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, МО начальной школы | | | | | |
| Конкурс «Фоточеллендж» - «Весна идет» | | | Март | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, МО начальной школы | | | | | |
| **День воссоединения Крыма с Россией** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс рисунков «Крым» | | | 18 марта | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, МО начальной школы | | | | | |
| Конкурс презентаций «История Крыма» | | | 18 марта | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители | | | | | |
| Всемирный день театра  «Театральная постановка. Здесь живут сказки» | | | 27 марта | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **Конкурс рисунков «Вперед, ракета», посвященный Дню космонавтики** | | | 12 апреля | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, МО начальной школы | | | | | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.  Урок социальной активности | | | 19 апреля | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, МО начальной школы | | | | | |
| **Диалоги с героями** | | | В течение года | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Концерт с церемонией награждения за победы в конкурсах, олимпиадах, НОУ | | | Конец апреля | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Праздник Весны и Труда  Урок социальной активности  1 мая | | | Конец апреля | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, МО начальной школы | | | | | |
| **День Победы**  **9 мая** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Праздничная линейка «День Победы» | | | 30 апреля | | | | | | 5-9 | | | | МО начальной школы, классные руководители | | | | | |
| Конкурс инсценированных песен «День Победы» | | | 29 апреля | | | | | | 5-9 | | | | МО начальной школы, классные руководители | | | | | |
| Живая стена из портретов прадедов в группе школы | | | 03 – 10 мая | | | | | | 5-9 | | | | МО начальной школы, классные руководители | | | | | |
| Конкурс сочинений «Мой прадед воевал» | | | 03 – 10 мая | | | | | | 5-9 | | | | МО начальной школы, классные руководители | | | | | |
| Спортивные соревнования «Я и Победа» | | | 11 мая | | | | | | 5-9 | | | | МО начальной школы, классные руководители | | | | | |
| Выпуск книги памяти школы «Помним героев!» | | | 12 мая | | | | | | 5-9 | | | | МО начальной школы, классные руководители | | | | | |
| Школьная игра «Зарница | | | 03 – 10 мая | | | | | | 5-9 | | | | Преподаватель – организатор ОБЖ, | | | | | |
| Участие во Всероссийских молодежно - патриотических акциях «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» | | | 03 – 10 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| **День детских общественных организаций России**  **19 мая** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Смотр – строй отрядов «Орлята России». Песни пионерии | | | 19 мая | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, МО начальной школы | | | | | |
| День славянской письменности и культуры.  Урок социальной активности | | | 24 мая | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, МО начальной школы | | | | | |
| День защиты детей. Онлайн мероприятие | | | 1 июня | | | | | | 5-9 | | | | Вожатая, советник директора, начальник лагеря, воспитатели | | | | | |
| День русского языка.  Фоточеллендж «Я и книга» | | | 6 июня | | | | | | 5-9 | | | | Вожатая, советник директора, начальник лагеря, воспитатели | | | | | |
| День России. Концертное представление воспитанников лагеря | | | 10-11 июня | | | | | | 5-9 | | | | Вожатая, советник директора, начальник лагеря, воспитатели | | | | | |
| Онлайн мероприятие «Свеча Памяти» | | | 22 июня | | | | | | 5-9 | | | | Советник директора, заместитель директора | | | | | |
| День молодежи. Фотоконкурс «Я и друзья» в онлайн формате | | | 27 июня | | | | | | 5-9 | | | | Советник директора, заместитель директора | | | | | |
| День семьи, любви и верности. Фотоконкурс «Я и моя семья» в онлайн фоормате | | | 8 июля | | | | | | 5-9 | | | | Советник директора, заместитель директора | | | | | |
| День Государственного флага Российской Федерации. Квиз – игра «Флаг РФ» | | | 22 августа | | | | | | 5-9 | | | | Советник директора, заместитель директора | | | | | |
| День российского кино. Видео – фильм онлайн об истории создания российского кино | | | 27 августа | | | | | | 5-9 | | | | Советник директора, заместитель директора | | | | | |
| Организация работы треков «Орлята России» | | | В течение года | | | | | | 5-9 | | | | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя безопасности в школе**  **01 – 15 сентября** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийский урок ОБЖ | | | 1-2 сентября | | | | | |  | | | | Классные руководители | | | | | |
| Конкурс рисунков «Безопасный интернет» | | | 3-10 сентября  11 - 12 сентября  12 - 13 сентября | | | | | |  | | | | Классные руководители | | | | | |
| Классный час «Безопасный  интернет» | | |
| Видео урок «Безопасный интернет» | | |
| Маршрут от дома до школы. Оформление листа маршрута | | | До 5 сентября | | | | | |
| **Месячник по профилактике травматизма и дорожно – транспортного травматизма»**  **14 – 30 сентября**  **1 марта – 15 марта** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выпуск школьной телепередачи «Будь осторожен на дороге» | | 15-16 сентября  15-16 марта | | | | | | |  | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Фоточеллендж «Правила дорожные» | | 21 – 26 сентября  1 марта – 15 марта | | | | | | |  | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Классный час «Берегись, автомобиля» | | 14 – 15 сентября  В период месячника в марте | | | | | | |  | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Тематический классный час «Поведение в школе и на улице» | | 15 – 16 сентября  В период месячника в марте | | | | | | |  | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Выпуск мультфильма «Осторожно, ПДД» | | 15 – 18 сентября | | | | | | |  | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Фотоконкурс «Засветись» с ЮИД и конкурс творческих работ «Дорога безопасности» | | 11-25 октября  **1 марта – 15 марта** Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | | |  | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Выпуск мультфильма «Осторожно, ПДД» | | 15 – 18 сентября | | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| **Месячник «Засветись»**  **20 – 30 октября**  **20 апреля – 25 апреля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс фотографий «Засветись» онлайн | | 22 октября  20 – 25 апреля | | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Конкурс рисунков «Засветись. Стань заметней на дороге» | | 27 октября  20 – 25 апреля | | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Беседа с сотрудником ГИБДД | | В период месячника | | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Выпуск социального видеоролика «Засветись. Стань заметным.»  Конкурс презентация «Засветись» | | 29 октября  20 – 25 апреля | | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, курирующий воспитательную работу | | | | | |
| Акция «Расскажи родителям о светоотражающих элементах» | | 30 октября  20 – 25 апреля | | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| **Выступления отряда ЮИД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пешеходный переход – наш друг | | Сентябрь  (2 раза в месяц) | | | | | | | 5-9 | | | | Отряд ЮИД школы, руководитель отряда ЮИД | | | | | |
| Будь внимателен на дороге | | Октябрь  (2 раза в месяц) | | | | | | | 5-9 | | | | Отряд ЮИД школы, руководитель отряда ЮИД | | | | | |
| Засветись. Надень фликер! | | Ноябрь | | | | | | | 5-9 | | | | Отряд ЮИД школы, руководитель отряда ЮИД | | | | | |
| Осторожно, велосипед! | | Декабрь | | | | | | | 5-9 | | | | Отряд ЮИД школы, руководитель отряда ЮИД | | | | | |
| Средства индивидуальной мобильности СИМ | | Январь  (один раз в месяц) | | | | | | | 5-9 | | | | Отряд ЮИД школы, руководитель отряда ЮИД | | | | | |
| Переходи дорогу правильно! | | Февраль  (2 раза в месяц) | | | | | | | 5-9 | | | | Отряд ЮИД школы, руководитель отряда ЮИД | | | | | |
| Какие дорожные знаки помогают детям | | Март  (2 раза в месяц) | | | | | | | 5-9 | | | | Отряд ЮИД школы, руководитель отряда ЮИД | | | | | |
| Как правильно управлять велосипедом и СИМ | | Апрель  (2 раза в месяц) | | | | | | | 5-9 | | | | Отряд ЮИД школы, руководитель отряда ЮИД | | | | | |
| Осторожно, автобус! | | Май  (2 раза в месяц) | | | | | | | 5-9 | | | | Отряд ЮИД школы, руководитель отряда ЮИД | | | | | |
| **Уроки социальной активности ПДД, беседы с обучающимися, конкурсы рисунков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Путь в школу и домой | | | | Сентябрь | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| «Особенности движения по мокрой и скользкой дороге». Беседа. | | | | Октябрь | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| Беседы о напоминании о зимних дорожных ловушках | | | | Ноябрь | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| “Безопасные места для детей”  викторина | | | | Декабрь | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| Изготовление буклетов по БДД для учащихся начальной школы | | | | Январь | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| Управления велосипедом и СИМ. Беседа с презентацией. | | | | Февраль | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| Обходи автобус правильно. Беседа | | | | Март | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| Пятиминутки по ПДД | | | | В течение года | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| Встречи с инспекторами ГИБДД | | | | В течение года | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| Участие в конкурсах разного уровня по безопасности дорожного движения. | | | | В течение года | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | |
| **Месячник по профилактике дорожно – транспортных происшествий**  **13 – 23 апреля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Видео урок «Осторожно, поезд!» | | 15 апреля | | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, руководитель ЮИД | | | | | |
| Видео урок «Засветись. Стань заметней на дороге» | | 16 апреля | | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители, руководитель ЮИД | | | | | |
| Правила дорожные – тематический классный час | | 2 апреля | | | | | | | 5-9 | | | | классные руководители | | | | | |
| **Месячник «Пожарная безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс рисунков и плакатов «Спички детям не игрушки» | | сентябрь | | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Акция «Профессия пожарного» | | октябрь | | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Выпуск социального видеоролика «Берегись огня» | | март | | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| Конкурс плакатов «Берегите лес» | | 15-22 мая | | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | |
| **Работа социального педагога**  **Диагностика. Создание банка данных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сбор данных и оформление социального паспорта школы | | | | | | | | | | Сентябрь | | | | 5-9 | | | Социальный педагог | |
| Заполнение социальных паспортов класса. | | | | | | | | | | Сентябрь | | | | 5-9 | | | Социальный педагог | |
| Составление актов обследования жилищно-бытовых условий (1-11 классы) | | | | | | | | | | В течение года | | | | 5-9 | | | Социальный педагог | |
| Выявление обучающихся «группы риска», подлежащих особому контролю внутри школы (1-11 кл.) | | | | | | | | | | Сентябрь-октябрь | | | | 5-9 | | | Социальный педагог | |
| Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы(1-11кл) | | | | | | | | | | Сентябрь-октябрь | | | | 5-9 | | | Социальный педагог | |
| Пополнение банка данных на учащихся, состоящих на учете ВШПУ, ОДН, КДН | | | | | | | | | | Ежемесячно | | | | 5-9 | | | Социальный педагог | |
| Проведение диагностических мероприятий на выявление буллинг-структур в звене средней и старшей школы | | | | | | | | | | Ноябрь | | | | 5-9 | | | Социальный педагог | |
| **Работа по профилактике правонарушений. Работа с учащимися асоциального поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причины отклоняющего поведения и конфликтных ситуаций. | | | | | | | | | | Октябрь | | | | 5-9 | | Социальный педагог | | |
| Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей «группы риска». | | | | | | | | | | Ежедневно | | | | 5-9 | | Социальный педагог | | |
| Организация встреч со специалистами (здравоохранения, ОВД, психологи) для проведения профилактических бесед. | | | | | | | | | | Ежемесячно | | | | 5-9 | | Социальный педагог | | |
| Организация занятости учащихся, детей «группы риска» в кружки и секции. | | | | | | | | | | Сентябрь | | | | 5-9 | | Социальный педагог | | |
| Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах ОДН, КДН, ВШПУ. Организация работы родительского патруля и Совета профилактики | | | | | | | | | | В течение года | | | | 5-9 | | Социальный педагог | | |
| Посещение на дому и составление актов обследования жилищных условий детей «группы риска» | | | | | | | | | | Еженедельно | | | | 5-9 | | Социальный педагог | | |
| Проведение индивидуальной профилактической работы с учениками «группы риска» (игры, беседы, занятия, тренинги) | | | | | | | | | | Еженедельно | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| **Работа по охране прав несовершеннолетних** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление детей под опекой и детей-инвалидов (1-11 классы) | | | | | | | | Сентябрь | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Посещение каждого опекаемого на дому, для выявления проблем, и контроля | | | | | | | | Ежемесячно | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Контроль успеваемости и посещаемости опекаемых и детей с ОВЗ | | | | | | | | Ежемесячно | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Разработка плана работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ | | | | | | | | Сентябрь | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся (7-11 классы) | | | | | | | | Октябрь-ноябрь | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Организация летнего отдыха | | | | | | | | Апрель-май | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| **Работа с педагогическим коллективом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:  « Этот трудный подростковый возраст»  «Психологические особенности подростков»  «Подростковый суицид: мифы и реальность»  «Профилактика школьных конфликтов» | | | | | | Октябрь | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов:  Уголовный кодекс РФ ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера Административный кодекс РФ, ст.164 «О правах и обязанностях родителей», Конвенция ООН о правах ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30 нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав. | | | | | | Ежемесячно | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Тренинг для классных руководителей  «Жить в мире с собой и другими | | | | | | Декабрь | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Индивидуальные консультации педагогов | | | | | | Еженедельно | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| **Работа Совета профилактики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление и утверждение плана заседаний Совета профилактики | | | | | | Август | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Осуществление контроля внеурочной занятости обучающихся | | | | | | Еженедельно | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Выявление обучающихся, совершивших антиобщественные поступки, установление причин им способствующих. Устранение причин и условий способствующих безнадзорности и беспризорности | | | | | | Еженедельно | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Рассмотрение вопросов о постановке обучающихся на профилактический учет в школе, ПДН, снятие с учета. | | | | | | Ежемесячно | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Подведение итогов работы Совета профилактики. Анализ деятельности | | | | | | Май | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| **Работа по профилактике ЗОЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я здоровье берегу (беседа) | | | | | | Ноябрь | | | | | | | | 5-6 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Правильно питайся и закаляйся (беседа) | | | | | | Январь | | | | | | | | 5-6 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Правильное питание – путь к здоровому телу. Викторина | | | | | | Март | | | | | | | | 5-6 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Спорт – это наше ВСЕ! (Викторина) | | | | | | Апрель | | | | | | | | 5-6 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| **Беседы, лекции, тренинги** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Мои новые знакомые». Проведение бесед с обучающимися 1х классов. | | | | | | Сентябрь | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| День здоровья | | | | | | Октябрь | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Организация занятости подростков в летний период. Анализ работы за 2023-2024 учебный год. | | | | | | Апрель-май | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей. «Права человека» | | | | | | Декабрь | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей «Правила поведения в школе и на улице» | | | | | | Октябрь | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей «Поведение на переменах» | | | | | | Ноябрь | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей «Игра-путешествие «Имею право» | | | | | | Январь | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления наркотических веществ | | | | | | Февраль | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Акция «Здоровое питание – здоровое поколение» | | | | | | Март | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| «Стили человеческого общения» Викторина | | | | | | Апрель | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| «Поведение в общественных местах». Беседа. | | | | | | май | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| Социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников». | | | | | | Май | | | | | | | | 9-11 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» тренинг для трудных подростков | | | | | | апрель | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| «Скажи, НЕТ наркотикам!» | | | | | | Январь | | | | | | | | 5-9 | | Социальный педагог, классные руководители | | |
| **Работа педагога - психолога** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Диагностика уровня адаптации пяти классников. Мониторинг УУД обучающихся. | | | | | | В течение года | | | | | | | 5 | | | Педагог - психолог | | |
| Социально – психологическое тестирование | | | | | | В течение года | | | | | | | 7-11 | | | Педагог - психолог | | |
| Мониторинг УУД обучающихся. Групповая диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми | | | | | | В течение года | | | | | | | 7-11 | | | Педагог - психолог | | |
| Исследование личностных УУД (Самооценки и мотивации к учебной деятельности) | | | | | | В течение года | | | | | | | 6 | | | Педагог - психолог | | |
| Исследование коммуникативных УУД | | | | | | В течение года | | | | | | | 8 | | | Педагог - психолог | | |
| Исследование индивидуальных свойств обучающихся, отвечающих за его эмоциональные реакции, тип умственной деятельности и характерные поведенческие реакции. | | | | | | В течение года | | | | | | | 8 | | | Педагог - психолог | | |
| Групповая диагностика мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы | | | | | | В течение года | | | | | | | 8 | | | Педагог - психолог | | |
| Групповая диагностика профессиональных склонностей учащихся | | | | | | В течение года | | | | | | | 8 | | | Педагог - психолог | | |
| Групповая диагностика готовности к ЕГЭ, ГИА. | | | | | | В течение года | | | | | | | 9-11 | | | Педагог - психолог | | |
| Психолого-педагогическая диагностика актуального состояния обучающихся испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ развитии и социальной адаптации. | | | | | | В течение года | | | | | | | 10 | | | Педагог - психолог | | |
| Адаптивные занятия | | | | | | В течение года | | | | | | | 10 | | | Педагог - психолог | | |
| Неделя психологии (по утвержденному плану) | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Организация работы «Почты доверия». Организация работы Службы школьной медиации | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| **Консультативно-просветительская работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оказание консультативной помощи | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Просвещение родителей в вопросах адаптации обучающихся в критические периоды возрастного развития | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Просвещение родителей обучающихся с ОВЗ | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Просвещение родителей в вопросах асоциального поведения детей и подростков | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Проведение индивидуальных мотивационных бесед. Тиражирование памятки для родителей по проведению СПТ. Сбор информированных согласий на участие подростков в СПТ. | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Просвещение педагогов в вопросах профилактики асоциального поведения детей. | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Просвещение педагогов по вопросам работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Мероприятия в медиапространстве (социльная группа школы «Вконтакте» с привлечением всехучастников образовательного процесса | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Диагностика безопасности образовательной среды | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. Ведение учетно-отчетной документации | | | | | | В течение года | | | | | | | 5-9 | | | Педагог - психолог | | |
| ***Модуль «Классное руководство»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы классных руководителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Родительское собрание №1 | | Начало сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Родительское собрание №2 | | Конец октября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Родительское собрание №3 | | Конец декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Родительское собрание №4 | | Конец марта | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Родительское собрание №5 | | Конец мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Общеродительское собрание №1 | | Первая половина сентября | | | | | | 5-9 | | | | Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | | |
| Общеродительское собрание №2 | | Конец декабря | | | | | | 5-9 | | | | Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | | |
| Общеродительское собрание №3 | | Конец мая | | | | | | 5-9 | | | | Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | | |
| Собрание Совета родителей №1 | | Начало октября | | | | | | 5-9 | | | | Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | | |
| Собрание Совета родителей №2 | | Середина февраля | | | | | | 5-9 | | | | Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | | |
| Собрание Совета родителей №3 | | Конец мая | | | | | | 5-9 | | | | Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | | |
| ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Мы вместе» | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Профессия ученик»» | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь» | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Моя страна, моя Россия» | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Растим гражданина» | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности  «Гражданин» | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности  «По дороге безопасности»! | | С 1 сентября по 31 мая | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, учителя предметники | | | | | | |
| ***«Модуль» Урочная деятельность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальная неделя | | 11 – 15 октября | | | | | | 5-9 | | | | Учитель музыки | | | | | | |
| Творческая неделя | | 14 – 18 марта | | | | | | 5-9 | | | | Учителя начальных классов | | | | | | |
| Модуль реализуется в рамках изучения предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | | 01 – 15 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Организация дежурства в классе | | 01 – 15 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Распределение дежурных командиров класса | | 01 – 15 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Оформление классных уголков | | 01 – 7 сентября | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | В течение года | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители | | | | | | |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Единые дни действий | | В течение года | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| Конкурс «Хочу быть лидером» | | 06 – 10 декабря | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| Участие в видеосъемках школьного пресс - центра | | В течение года | | | | | | 5-9 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| Военно – патриотическая игра «Зарница онлайн» | | Май 2022 | | | | | | 1-4 | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| ***Модуль «Внеурочная деятельность»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экскурсии в музеи, театры Нижнего Новгорода и области | | В течение года | | | | | | 1-4 | | | | Классные руководители, заместитель директора Сентябрева А.А. | | | | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уроки социальной активности в школьном пресс – центре «Профессия – журналист» | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| Экскурсии на производство (пожарная часть, ГАЗ, хлебозавод, кондитерская фабрика) | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| Викторины, игры конкурсы «В мире профессий» | | Март | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| Конфликты профессионального самоопределения | |  | | | |  | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| урок с разбором результатов профориентационной диагностики | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| Демонстрация выпусков открытых онлайн – уроков «Шоу профессий» | |  | | | |  | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| Коммуникативные и деловые игры по профориентации | |  | | | |  | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО | |  | | | |  | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др.). | |  | | | |  | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор) | | | | | | |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Видео, фото – съемка классных мероприятий | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Мастер – класс «Мы и мультфильмы» | | Октябрь, январь, апрель | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Написание заметок в школьную газету и оформление своих рисунков и челленджей (фото, виде, рисунки, заметки, конкурсные челленджи, флешмобы) в школьной социальной группе «В контакте» | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Участие в качестве режиссеров, ведущих и мультмейкеров | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| ***Модуль «Организация предметно – пространственной среды»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление классных уголков | | сентябрь | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Оформление кабинетов и окон к праздникам | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Оформление школьных и классных фотозон | | По праздникам ( 1 сентября, новый год, 8 марта) | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями»)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заседание общешкольного совета родителей | | Октябрь, январь, март, май | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Общешкольные родительские собрания | | 2 раза в год | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Индивидуальные консультации родителей | | По запросу | | | | 5-9 | | | | | | Педагог – психолог, администрация школы, социальный педагог | | | | | | |
| Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Классные родительские собрания | | 1 раз в четверть | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Обновление информационного стенда и раздела на сайте школы для родителей | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Организация родительского патруля | | В течение года | | | | 5-9 | | | | | | Социальный педагог, классные руководители | | | | | | |
| Организация рейдов родительского контроля по питанию | | Один раз в четверть | | | | 5-9 | | | | | | Заместители директоров, комиссия родительского рейда по питанию | | | | | | |
| **Участие в конкурсах, акциях** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в районных, городских, областных, Всероссийских, международных конкурса | | В течение года (сентябрь – май) | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Участие в волонтерских акциях | | В течение года  (сентябрь – октябрь) | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Участие в конкурсах и акциях | | В течение года  (сентябрь – октябрь) | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Классные часы в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и календарным планом воспитательной работы | | Один раз в неделю | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Участие во Всероссийских уроках | | В течение года  (сентябрь – октябрь) | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Экскурсионные выездные мероприятия | | Один раз в четверть | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Участие во Всероссийских экологических уроках | | В течение года  (сентябрь – октябрь) | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |
| Участие в уроках социальной активности по плану работы школьного волонтерского объединения «Тимуровская команда» | | В течение года  (сентябрь – октябрь) | | | | 5-9 | | | | | | Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая | | | | | | |

**3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями фгос ооо**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление Учреждением с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
* При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

**3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Учреждение укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризруется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Функции | Обеспеченность |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность | 100% |
| Заместитель директора | Координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической и иной документации | 100% |
| Учителя | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 100% |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 100% |
| Социальный педагог | Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающегося в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 100% |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно – нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетенции обучающихся | 100% |
| Преподаватель организатор ОБЖ | Выполнение функции работника, уполномоченного на решение задач в области ГО. Организация подготовки функционирования Учреждения в случае ЧС | 100% |

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации документами об**  **образовании (профессиональной переподготовке) (%)** | **Подтверждение уровня квалификации**  **результатами аттестации** | |
|  |  | **Соответствие занимаемой должности (%)** | **Квалификацион ная категория (%)** |
| Педагогические работники | 100 | 0 | 100 |
| Руководящие работники | 100 | 100 |  |
| Иные работники |  |  |  |

Кроме того, Учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Учреждении, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками Учреждения системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

**3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

* обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
* способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1человек;

- социальным педагогом – 1 чел.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Учреждением обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии); —обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Учреждения, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с п.3.части 1 ст. 8 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

• межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

• внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

• Учреждение.

Порядок определения и доведения до Учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию ООП ООО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанные с учебной деятельностью Учреждения).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено Учреждение.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников Учреждения.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации ООП ООО Учреждение:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

• на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Учреждения (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

• за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся Учреждения широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 10 ст. 2).

Расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 10 ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

### 3.5.4 Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих вариативность через техносферу Учреждения, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

* специальные потребности различных категорий;
* специфику основной образовательной программы основного общего образования;
* актуальные потребности развития образования: открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием;

– обеспечивают:

* подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству иинновационной деятельности;
* формирование основы научных методов познания окружающего мира;
* условия для активной учебно-познавательной деятельности;
* воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
* развитие креативности, критического мышления;
* поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
* возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
* эргономичность, мультифункциональность помещений Учреждения.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Учреждения обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
* получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* базовое и углубленное изучение предметов;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

• рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

• рабочая зона обучающихся с местом для размещения личных вещей;

• пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Учреждения и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оформление помещений Учреждения соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики.

### 3.5.5 Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализации программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

• единая информационно-образовательная среда страны;

• единая информационно-образовательная среда Нижегородской области;

• информационно-образовательная среда Учреждения;

• предметная информационно-образовательная среда;

• информационно-образовательная среда УМК;

• информационно-образовательная среда компонентов УМК;

• информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными компонентами ИОС являются:

• учебно-методические комплекты по всем учебным предметам ;

• учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

• фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В Учреждении применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (делопроизводство, кадры и т.д.) и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Учреждения, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает возможность использования ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в исследовательской и проектной деятельности;

• в формировании функциональной грамотности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений; • организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п.;

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде Учреждения;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

• проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; • занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лицея;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в библиотеке лицея к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

• выпуска печатных изданий, работы школьного телевидения, записи обучающих видеокурсов.

Все указанные виды деятельности по возможности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно – образовательная среда Учреждения представлена следующими средствами:

Технические средства: персональные компьютеры, ноутбуки, звуковые колонки, МФУ, принтеры, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, интерактивные доски, документкамеры, веб-камеры, серверы, телевизоры, планшеты, интерактивные панели, видеоплееры, электропианино, музыкальные центры, система опроса и голосования, скоростные сканеры, микрофоны, видеокамеры, фотоаппараты, презентеры, ip-камера для видеоконференцсвязи.

Техническое обслуживание компьютерных средств осуществляется на договорной основе. Целью администрирования и технического обслуживания является обеспечение работоспособности Сети и компьютерных средств.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по учебным предметам, среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт, заключение договоров, подготовка распорядительных документов учредителя, локальных актов Учреждения; подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников Учреждения (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетрадитренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные учебники, электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры, электронные практикумы.

Облачные технологии.

Учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно- методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Внедрение цифровых технологий в Учреждения обеспечивает условия для реализации ООП ООО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию в реализации основных образовательных программ в соответств установленным порядком, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Использование цифровых технологий в Учреждении обеспечивается необходимой материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, которая включает:

- обеспечение высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети

Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с;

- оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии с требованиями стандарта;

- создание и модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения, позволяющего в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательной деятельности;

- оснащение необходимым оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в Учреждении.

При организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ используются различные виды учебной деятельности: учебные занятия, самостоятельное изучение учебного материала, консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация. Формы организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ отражаются в календарно – тематическом планировании учителей.