Приложение № 2

к ООП НОО

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» 3**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» 9**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе» 18**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 26**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессия – ученик» 43**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» 51**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Растим гражданина» 58**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По дороге безопасности» 66**

**Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» 71**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп»**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия «Физкультурно – массовые и спортивно – оздоровительные мероприятия в школе в соответствии с ФГОС», авторы составители: Бережная Л.И., Диканова Е.Г., изд-во учитель, 2018.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

***Личностные универсальные учебные действия:***

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;

- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;

- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;

- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;

- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;

- приобщение к красоте родной природы;

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

-увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;

-бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

***Метапредметные универсальные учебные действия.***

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;

- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;

- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- вносить необходимые коррективы в действие, учитываяхарактер сделанных ошибок;

- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать мнения партнеров по команде;

- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

-контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;

- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;

- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**.

Цель программы: создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Задачи:*

-формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;

-подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;

- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;

- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивный калейдоскоп» разработана для обучающихся 1-4классов, программа рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

* в 1 классе – 33 часа в год,
* в 2 классе – 34 часа в год,
* в 3 классе – 34 часа в год,
* в 4 классе – 34 часа в год,

**Формы организации**: Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья

**Виды деятельности:** познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа состоит из двух разделов: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела обучающиеся расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется, на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем - своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

 Содержание второго раздела «Законы здоровья» нацелено на занятия физической культурой.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | В гармонии с окружающим миром | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.  Знаешь ли ты себя?  Мы все разные. Взрослые и дети. Мальчики и девочки. Правши и левшиРежим дня. Зачем школьникам режим  «Биологические часы». Необходимость придерживаться четкого ритма жизни. Режим. Мой идеальный распорядок дня  Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!  Дыхательная гимнастика.  Конкурс плакатов  «Я выбираю жизнь» - круглый стол  «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки  «Чистый двор» Экологическая акция. | 10 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
|  | Законы здоровья | Физкультурные игры, бег, виды закаливания, предупреждение травматизма, игры, малые олимпийские игры, игры с мячом | 24 | спорт | спортивно-оздоровительная |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | «В гармонии с окружающим миром» | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.  Знаешь ли ты себя?  Управление временем.  «Биологические часы». Как все успеть. Мой режим.  «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности  «Мое здоровье в моих руках». Беседы о правильном питании. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Влияние компьютера на организм. Умею ли я отдыхать.  Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» | 10 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья | Познавательная |
| 2. | Законы здоровья | Строевые упражнения, спортивные игры, инструктажи по технике безопасности, перемещения в баскетболе | 24 | спорт | спортивно-оздоровительная |

***3 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | «В гармонии с окружающим миром» | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.  «Биологические часы». Как все успеть «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности  «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье.  Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет.  «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Конкурсы и акции «Я выбираю спорт»  «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки | 15 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2. | Законы здоровья | Современные Олимпийские игры. Кроссовая подготовка до 1000м. Предупреждение спорт, травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Спортивные игры | 19 | спорт | Спортивно - оздоровительное |

***4 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | «В гармонии с окружающим миром» | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.  Знаешь ли ты себя?  Мы все разные. Что я умею. Мои способности и мои желания. Как подготовится к выбору. Выбираю свой путь.  Управление временем.  «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным.  «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности  «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности.  Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет.  Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция  «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».  Спортивные игры. | 10 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2. | Законы здоровья | Игра с прыжками. Полоса препятствий с элементами бега, метания и ходьбы. Бег по пересеченной местности. Игры «Лапта», «Перестрелка». | 14 | спорт | Спортивно-оздоровительное |

**Тематическое планирование**

**1 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
| **В гармонии с окружающим миром** | | |
|  | «Урок безопасности» | 1 |
|  | Знаешь ли ты себя? | 1 |
|  | Режим дня школьника | 1 |
|  | «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» | 1 |
|  | «Осенний марафон» | 1 |
|  | «Осенний марафон» | 1 |
|  | «Урок безопасности» | 1 |
|  | «Кожа – зеркало здоровья» | 1 |
|  | «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» | 1 |
|  | «Дышим полной грудью» | 1 |
| **Законы здоровья** | | |
|  | Предупреждение травм. Строевые упражнения: основная стойка, построение в шеренгу, круг. Игра на внимание «Запрещенное движение». | 1 |
|  | Игры на внимание «Класс, смирно», «Запрещенное движение». | 1 |
|  | Игра «Салки» | 1 |
|  | Игра с бегом «За флажками», «Класс, смирно». | 1 |
|  | Игра на внимание «Класс, смирно». | 1 |
|  | Предупреждение спорт, травм на занятиях. Подвижные игры «День – ночь», «Класс, смирно». | 1 |
|  | Игра «Море волнуется – раз». | 1 |
|  | Игра «Салки», «Два мороза» | 1 |
|  | Игра «Салки», «Два мороза» | 1 |
|  | Игры «Море волнуется – раз», «День – ночь». Шаг с прискоком, приставной шаг. | 1 |
|  | Предупреждение спорт, травм на занятиях. Игры «Море волнуется – раз», «День – ночь». Шаг с прискоком, приставной шаг. | 1 |
|  | Строевые упражнения. Игра «Море волнуется – раз». Малые олимпийские игры. | 1 |
|  | Игра «Класс, смирно», «День – ночь». Дыхательные упражнения. | 1 |
|  | Знакомство с силовой подготовкой. Танцевальные упражнения. Игра «Два мороза» | 1 |
|  | Игра с мячом «Охотники и утки». Упражнения на гибкость а парах. | 1 |
|  | Игра «Лисы и куры». | 1 |
|  | Знакомство с элементами акробатики, перекаты. Игра «Удочка». | 1 |
|  | Игра с мячом «Охотники и утки». Группировки. Кувырок вперед. | 1 |
|  | Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игра «Гусеница». | 1 |
|  | Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «прыгающие воробушки». | 1 |
|  | Веселые старты со скакалкой. | 1 |
|  | Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Знакомство со спортивными играми – баскетбол. | 1 |
|  | Дыхательные упражнения в сочетании с приседаниями. Игры с мячом. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

***2 классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
|  | **В гармонии с окружающим миром** |  |
|  | «Урок безопасности» | 1 |
|  | Знаешь ли ты себя? Характер | 1 |
|  | Управление временем. | 1 |
|  | «Безопасный маршрут» | 1 |
|  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
|  | «Чистый двор» | 1 |
|  | «Урок безопасности» | 1 |
|  | «Природа родного края» | 1 |
|  | «Мир живой красоты» | 1 |
|  | Знаешь ли ты себя? Характер | 1 |
| **Законы здоровья** | | |
|  | Игра на внимание «Запрещенное движение» | 1 |
|  | Игра на внимание «Запрещенное движение» | 1 |
|  | Игры на внимание «Класс, смирно!», | 1 |
|  | Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» | 1 |
|  | Игры «Море волнуется – раз», «Прыгай через ров» | 1 |
|  | Игра «Волк во рву». Челночный бег. | 1 |
|  | Игры «Лапта», «Охотники и утки» | 1 |
|  | Комплекс ОРУ со скакалкой. Игра «Зайцы в огороде» | 1 |
|  | Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Кто и как предохраняет нас от болезней. | 1 |
|  | Игры «День – ночь», «Попрыгунчики – воробушки». | 1 |
|  | Игры «День – ночь», «Море волнуется – раз». Размыкание и смыкание приставными шагами, перестроение из колонны по одному в колонну по два. | 1 |
|  | Подвижные игры на свежем воздухе по выбору. | 1 |
|  | Подвижные игры на свежем воздухе по выбору. | 1 |
|  | Игра «Салки», «Два мороза» |  |
|  | Игра «Салки», «Два мороза» | 1 |
|  | Игра «Класс, смирно», «День – ночь». Дыхательные упражнения. | 1 |
|  | Малые олимпийские игры с элементами бега, прыжков и метания мяча. | 1 |
|  | Игры «День – ночь», «Море волнуется – раз» Невод», «Гусеница». | 1 |
|  | .«Невод», «Гусеница». | 1 |
|  | Прыжки на скакалке. | 1 |
|  | Игры эстафеты с элементами акробатики. | 1 |
|  | Игры эстафеты с элементами акробатики. | 1 |
|  | Ходьба по гимнастической скамейке разными способами | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

***3 классы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | |
| **В гармонии с окружающим миром** | | | |
|  | «Урок безопасности» | | 1 |
|  | Знаешь ли ты себя? | | 1 |
|  | Управление временем. | | 1 |
|  | «Безопасный маршрут» | | 1 |
|  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | | 1 |
|  | «Чистый двор» | | 1 |
|  | «Урок безопасности» | | 1 |
|  | «Природа родного края» | | 1 |
|  | «Мир живой красоты» | | 1 |
|  | Знаешь ли ты себя? | | 1 |
|  | Знаешь ли ты себя? | | 1 |
|  | «Урок безопасности» | | 1 |
|  | «Мое здоровье в моих руках». | | 1 |
|  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | | 1 |
|  | «Мир глазами детей» | | 1 |
| **Законы здоровья** | | | |
|  | Разучивание комплекса утренней гимнастики «Мы спортсмены». | | 1 |
|  | Игра «Салки». | | 1 |
|  | Бег с преодолением препятствий. Игра «Два мороза». | | 1 |
|  | . Игра «Горячая картошка» | | 1 |
|  | Подвижная игра «Метко в цель». | | 1 |
|  | Подвижные игры «Голова и хвост змеи», «Горелки» | | 1 |
|  | Игра «Угадай, чей голосок». | | 1 |
|  | Современные Олимпийские игры. Разучивание игры  « Парашютисты», «Перестрелка». Прыжки в длину с места. | | 1 |
|  | Игра «Лапта по упрощенным правилам. | |  |
|  | Игры эстафеты со скакалкой. Упражнение на гибкость. | | 1 |
|  | Игра «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи». | | 1 |
|  | Игры-эстафеты с элементами акробатики. | | 1 |
|  | Игра «Перестрелка». | | 1 |
|  | Подвижная игра «Займи место», «Броски в кольцо». | | 1 |
|  | Обучение игры «Пионербол» по упрощенным правилам. | | 1 |
|  | Игра «Пионербол». Силовая подготовка – пресс, отжимание. | | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | | 1 |
|  | Игры с мячом. Разучивание игры «Ловцы» | | 1 |
|  |  | | 1 |
|  | Итого 34 часа | |  |

**4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | |
| **«В гармонии с окружающим миром»** | | | |
|  | «Урок безопасности» | | 1 |
|  | Знаешь ли ты себя? Мои способности | | 1 |
|  | Управление временем. | | 1 |
|  | «Безопасный маршрут» | | 1 |
|  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | | 1 |
|  | «Чистый двор» | | 1 |
|  | «Урок безопасности» | | 1 |
|  | «Природа родного края» | | 1 |
|  | «Мир живой красоты» | | 1 |
|  | Знаешь ли ты себя? Мои способности | | 1 |
|  | «Мое здоровье в моих руках». | | 1 |
|  | Урок безопасности» | | 1 |
|  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | | 1 |
|  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | | 1 |
| **Законы здоровья** | | | |
|  | Подвижная игра «Лапта» | | 1 |
|  | Бег на короткие дистанции. | | 1 |
|  | Прыжки в длину с места. | | 1 |
|  | Игры на внимание «Пустое место». | | 1 |
|  | Игра с метанием мяча «Лапта по кругу». Игры-эстафеты с мячом. | | 1 |
|  | Игры «Лапта», «Перестрелка». | | 1 |
|  | Игры «Лапта», «Перестрелка». | | 1 |
|  | Игра «Салки», «Два мороза» | | 1 |
|  | . Игра «Салки», «Два мороза» | | 1 |
|  | Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору учащихся. | |  |
|  | Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору учащихся. | | 1 |
|  | Веселая эстафета. Подвижные игры по выбору учащихся. | | 1 |
|  | Игры «Журавлики», Равновесие. | | 1 |
|  | Игры «Журавлики», Равновесие. | | 1 |
|  | Игры-эстафеты с элементами акробатики. | | 1 |
|  | Игры-эстафеты с элементами акробатики. | | 1 |
|  | Игры-эстафеты с элементами акробатики. | | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | | 1 |
|  | Игра «Перестрелка». | | 1 |
|  | Игра «Перестрелка». | | 1 |
|  | Итого 34 часа | |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия «Олимпийские старты», авторы – составители: Колганова Е.П., Колганова С.П., изд – во Учитель., 2014.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

***Личностные универсальные учебные действия:***

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;

- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;

- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;

- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;

- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;

- приобщение к красоте родной природы;

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

-увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;

-бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

***Метапредметные универсальные учебные действия.***

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;

- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;

- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- вносить необходимые коррективы в действие, учитываяхарактер сделанных ошибок;

- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать мнения партнеров по команде;

- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

-контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;

- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;

- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**.

Цель программы: создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Задачи:*

-формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;

-подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;

- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;

- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» разработана для обучающихся 1-4классов, программа рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

* в 1 классе – 33 часа в год,
* в 2 классе – 34 часа в год,
* в 3 классе – 34 часа в год,
* в 4 классе – 34 часа в год,

**Формы организации**: Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья

**Виды деятельности:** познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | «Вот мы и в школе» | Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник) | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2. | Питание и здоровье | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 5 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 7 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 4 | Я в школе и дома | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 6 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. | 3 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |

***2 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | «Вот мы и в школе» | Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник) | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2. | Питание и здоровье | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 5 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 7 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 4 | Я в школе и дома | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 6 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. | 3 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |

***3 классы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | «Вот мы и в школе» | Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник) | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2. | Питание и здоровье | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 5 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 7 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 4 | Я в школе и дома | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 6 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. | 3 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |

**4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | «Вот мы и в школе» | Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник) | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2. | Питание и здоровье | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 5 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 7 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 4 | Я в школе и дома | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 6 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости,  о целебных источниках и минеральной воде. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию. | 3 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | 4 | Уроки социальной активности, круглые столы, игры, уроки здоровья | Спортивно – оздоровительно, познавательная |

**3. Тематическое планирование**

**1 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
| **Введение «Вот мы и в школе».** | | |
|  | Дорога к доброму здоровью | 1 |
|  | Здоровье в порядке - спасибо зарядке | 1 |
|  | В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр | 1 |
|  | Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» | 1 |
| **Питание и здоровье** | | |
|  | Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» | 1 |
|  | Культура питания. Приглашаем к чаю | 1 |
|  | Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться | 1 |
|  | Как и чем мы питаемся | 1 |
|  | Красный, жёлтый, зелёный | 1 |
| **Моё здоровье в моих руках** | | |
|  | Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим | 1 |
|  | Полезные и вредные продукты. | 1 |
|  | Полезные и вредные продукты. | 1 |
|  | Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимать | 1 |
|  | Как обезопасить свою жизнь | 1 |
|  | День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим | 1 |
|  | В здоровом теле здоровый дух | 1 |
| **Я в школе и дома** | | |
|  | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 |
|  | Зрение – это сила | 1 |
|  | Осанка – это красиво | 1 |
|  | Весёлые переменки | 1 |
|  | Здоровье и домашние задания | 1 |
|  | Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим | 1 |
| **Чтоб забыть про докторов** | | |
|  | «Хочу остаться здоровым». | 1 |
|  | Вкусные и полезные вкусности | 1 |
|  | День здоровья «Как хорошо здоровым быть» | 1 |
|  | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» | 1 |
| **Я и моё ближайшее окружение** | | |
|  | Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение» | 1 |
|  | Вредные и полезные привычки | 1 |
|  | «Я б в спасатели пошел» | 1 |
| **«Вот и стали мы на год взрослей»** | | |
|  | Промежуточная аттестация. | 1 |
|  | Опасности летом (просмотр видео фильма) | 1 |
|  | Вредные и полезные растения. | 1 |
|  | Вредные и полезные растения. | 1 |

***2 классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
| **Введение «Вот мы и в школе».** | | |
| 1 | Что мы знаем о ЗОЖ | 1 |
| 2 | По стране Здоровейке | 1 |
| 3 | В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр | 1 |
| 4 | Я хозяин своего здоровья | 1 |
| **Питание и здоровье** | | |
| 5 | Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь. | 1 |
| 6 | Культура питания. Этикет. | 1 |
| 7 | Спектакль «Я выбираю кашу» | 1 |
| 8 | Что даёт нам море | 1 |
| 9 | Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний- викторина) | 1 |
| **Моё здоровье в моих руках** | | |
| 10 | Сон и его значение для здоровья человека | 1 |
| 11 | Сон и его значение для здоровья человека | 1 |
| 12 | День здоровья «Будьте здоровы» | 1 |
| 13 | Иммунитет | 1 |
| 14 | Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье». | 1 |
| 15 | Спорт в жизни ребёнка. | 1 |
| 16 | Спорт в жизни ребёнка. | 1 |
| **Я в школе и дома** | | |
| 17 | Я и мои одноклассники | 1 |
| 18 | Почему устают глаза? | 1 |
| 19 | Гигиена позвоночника. Сколиоз | 1 |
| 20 | Шалости и травмы | 1 |
| 21 | «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление | 1 |
| 22 | Умники и умницы. Текущий контроль знаний | 1 |
| **Чтоб забыть про докторов** | | |
| 23 | «Преображенский «Огородники» | 1 |
| 24 | Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков) | 1 |
| 25 | День здоровья День здоровья «Самый здоровый класс» | 1 |
| 26 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. Текущий контроль знаний- конкурс «Разговор о правильном питании | 1 |
| **Я и моё ближайшее окружение** | | |
| 27 | Мир эмоций и чувств | 1 |
| 28 | Вредные и полезные привычки | 1 |
| 29 | «Веснянка» | 1 |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | | |
| 30 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 31 | Я и опасность. | 1 |
| 32 | Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы» | 1 |
| 33 | Первая помощь при отравлении | 1 |
| 34 | Наши успехи и достижения | 1 |

***3 классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
| **Введение «Вот мы и в школе».** | | |
| 1 | «Здоровый образ жизни, что это?» | 1 |
| 2 | Личная гигиена | 1 |
| 3 | Личная гигиена | 1 |
| 4 | «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра) | 1 |
| **Питание и здоровье** | | |
| 5 | Игра «Смак» | 1 |
| 6 | Правильное питание –залог физического и психологического здоровья | 1 |
| 7 | Вредные микробы | 1 |
| 8 | Что такое здоровая пища и как её приготовить | 1 |
| 9 | «Чудесный сундучок | 1 |
| **Моё здоровье в моих руках** | | |
| 10 | Труд и здоровье | 1 |
| 11 | Наш мозг и его волшебные действия | 1 |
| 12 | День здоровья «Хочу остаться здоровым» | 1 |
| 13 | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья | 1 |
| 14 | Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье». | 1 |
| 15 | Экскурсия «Природа – источник здоровья» | 1 |
| 16 | «Моё здоровье в моих руках» | 1 |
| **Я в школе и дома** | | |
| 17 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 |
| 18 | «Доброречие | 1 |
| 19 | Осанка – это красиво | 1 |
| 20 | Спектакль С. Преображнский «Капризка» | 1 |
| 21 | Спектакль С. Преображнский «Капризка» | 1 |
| 22 | Гигиена правильной осанки «Спасатели , вперёд!» | 1 |
| **Чтоб забыть про докторов** | | |
| 23 | Шарль Перро «Красная шапочка» | 1 |
| 24 | Движение это жизнь | 1 |
| 25 | День здоровья «Дальше, быстрее, выше» | 1 |
| 26 | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» | 1 |
| **Я и моё ближайшее окружение** | | |
| 27 | Мир моих увлечений | 1 |
| 28 | Вредные привычки и их профилактика | 1 |
| 29 | Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке | 1 |
| **«Вот и стали мы на год взрослей»** | | |
| 30 | В мире интересного. | 1 |
| 31 | Я и опасность. | 1 |
| 32 | Лесная аптека на службе человека | 1 |
| 33 | Игра «Не зная броду, не суйся в воду» Чему мы научились и чего достигли | 1 |
| 34 | . Промежуточная аттестация. | 1 |

***4 классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов |
| **Введение «Вот мы и в школе».** | | |
| 1 | «Здоровье и здоровый образ жизни» | 1 |
| 2 | Правила личной гигиены | 1 |
| 3 | Физическая активность и здоровье | 1 |
| 4 | Как познать себя (Текущий контроль знаний –За круглым столом) | 1 |
| **Питание и здоровье** | | |
| 5 | Питание необходимое условие для жизни человека | 1 |
| 6 | Здоровая пища для всей семьи | 1 |
| 7 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | 1 |
| 8 | Секреты здорового питания. Рацион питания | 1 |
| 9 | «Богатырская силушка» | 1 |
| **Моё здоровье в моих руках** | | |
| 10 | Домашняя аптечка | 1 |
| 11 | «Мы за здоровый образ жизни» | 1 |
| 12 | Марафон «Сколько стоит твоё здоровье» | 1 |
| 13 | «Береги зрение смолоду». | 1 |
| 14 | Как избежать искривления позвоночника | 1 |
| 15 | Отдых для здоровья | 1 |
| 16 | Умеем ли мы отвечать за своё здоровье. | 1 |
| **Я в школе и дома** | | |
| 17 | «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» | 1 |
| 18 | «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!» | 1 |
| 19 | Кукольный спектакль «Спеши делать добро» | 1 |
| 20 | Что такое дружба? Как дружить в школе? | 1 |
| 21 | Мода и школьные будни | 1 |
| 22 | Делу время , потехе час. | 1 |
| **Чтоб забыть про докторов** | | |
| 23 | Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься | 1 |
| 24 | День здоровья «За здоровый образ жизни». | 1 |
| 25 | Кукольный спектакль Преображенский «Огородники | 1 |
| 26 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. | 1 |
| **Я и моё ближайшее окружение** | | |
| 27 | Размышление о жизненном опыте | 1 |
| 28 | Вредные привычки и их профилактика | 1 |
| 29 | Школа и моё настроение | 1 |
| **«Вот и стали мы на год взрослей»** | | |
| 30 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 31 | Я и опасность. В мире интересного. | 1 |
| 32 | Игра «Мой горизонт» | 1 |
| 33 | Гордо реет флаг здоровья | 1 |
| 34 | «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» | 1 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе»**

(общекультурное направление, 1-4 класс)

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия «Развивающие занятия для школьников. Общекультурное направление внеурочной деятельности.» автор: Богатырева С.Г., изд-во Планета, 2019.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

***Личностные результаты:***

* + 1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
    2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
    3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
    4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
    5. Освоение правил этикета и умение показать это в социальной среде.
    6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

**Метапредметные результаты освоения**

***Регулятивные УУД***

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Познавательные УУД***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Коммуникативные УУД***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**.

**Цель программы курса внеурочной деятельности «Мы вместе»:** содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

Задачи программы

* Познакомить учащихся с культурными традициями народов России
* Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей
* Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.
* Побудить к творчеству и самосовершенствованию.
* Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «мы вместе» разработана для обучающихся 1-4классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

* в 1 классе – 33 часа в год,
* в 2 классе – 34 часа в год,
* в 3 классе – 34 часа в год,
* в 4 классе – 34 часа в год,

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

**Виды деятельности:** познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности**: экскурсии (в том числе виртуальные), часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела

В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр мультфильмов Компании «Аэроплан» о регионах России, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Юная Россия | Игра, беседа. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:  Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;  Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам сплачиваться, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение. Изучение этикета и умение общаться друг с другом | 9 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественое творчество |
| 2. | «Вместе мы – одна страна!» | Микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике).  Очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе.  В завершении работы распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры, навыков и мульти-экспедиции) к следующей встрече. | 6 | Творческие коллективные дела |
|  | Этикет | Показывают правила этикета, как правильно вести себя, изучают нормы этикета, нормы поведения в разных местах и уголках своей Родины. | 18 | Творческие коллективные дела |  |

***2 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Юная Россия | Данный блок включает в себя три раздела: игра, беседа.  При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:  Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;  Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам сплачиваться, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.  Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся. | 6 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | Овладение жизненно важными навыками. | Работа в микрогруппах, подготовка презентаций о родном крае, о республиках, входящих в состав Р.Ф, рассказ о своем городе | 4 | тренинги |
| 3 | Календарь Добрых Дел | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. коллективное обсуждение доброго дела и составление календаря добрых дел | 3 | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела |
| 4 | «Вместе мы – одна страна!» | Микрогруппа ребят готовит рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). До рассказа ребята задают себе вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем рассказ и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили доклад, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.  Очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку доклада или рассказа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. Завершается встреча «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа к следующей встрече. | 6 | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела |
|  | этикет | Показывают правила этикета, как правильно вести себя, изучают нормы этикета, нормы поведения в разных местах и уголках своей Родины. | 15 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Юная Россия | Данный блок включает в себя три раздела: игра, беседа.  При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:  Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;  Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам сплачиваться, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.  Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся. | 8 | часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественое творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | «Я – сам». | Овладение жизненно важными навыками. Знаток игр, турист, исследователь. | 10 | тренинги |
| 3 | Календарь Добрых Дел. | Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. Этот элемент программы предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему. Подготовка календаря добрых дел | 7 | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела |
| 4 | этикет | Показывают правила этикета, как правильно вести себя, изучают нормы этикета, нормы поведения в разных местах и уголках своей Родины. | 9 | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела,  тренинги |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | «Я – сам». | Овладение жизненно важными навыками. 10 направлений практических навыков. Рассказы про города мастеров, про туристические места области и России, про количество народов и их традиций. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс. Подготовка презентаций, докладов, просмотр фильмов и мультфильмов. Виртуальные экскурсии  Классными руководителями накануне сбора контролируется, как идет работа микрогруппы, определились ли ребята с материалом для выступления | 15 | тренинги | познавательная, социальное творчество, художественое творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | Календарь Добрых Дел. | Подготовка и обсуждение календаря добрых дел | 7 | культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела |
| 3 | Школа культуры. | Данный раздел включает в себя занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, тематические встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий по школе для младших школьников. Формирование норм этикета, умение вести себя в обществе, знать традиции других народов | 12 | экскурсии |

**3. Тематическое планирование**

***1 классы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Юная Россия** | | | |
| № | | Тема | Кол-во часов |
| 1 | | Легенда о Россах. | 1 |
| 2 | | Россия. | 1 |
| 3 | | Нижегородская область | 1 |
| 4 | | Москва | 1 |
| 5 | | Вместе весело шагать | 1 |
| 6 | | Наш город Нижний Новгород | 1 |
| **Овладение жизненно – важными навыками** | | | |
| 7 | Городец и хохлома | | 1 |
| 8 | Наш герб | | 1 |
| 9 | Наши ценности. У нашей России на флаге три цвета | | 1 |
| **Вместе мы одна страна** | | | |
| 10 | Путешествие по Москве | | 1 |
| 11 | Путешествие по Санкт - Петербургу | | 1 |
| 12 | Пусть разные мы, но друзья все равны | | 1 |
| 13 | Великий Устюг – Родина деда Мороза | | 1 |
| 14 | Нижегородский кремль | | 1 |
| 15 | Нижегородская ярмарка | | 1 |
| **Этикет** | | | |
| 16 | Что такое этикет. | | 1 |
| 17 | Этикетные выражения при знакомстве | | 1 |
| 18 | Этикетные выражения при знакомстве | | 1 |
| 19 | У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. | | 1 |
| 20 | Чем занять гостя. Прощание с гостем. | | 1 |
| 21 | Ролевая игра в “гости”. | | 1 |
| 22 | Утреннее приветствие. | | 1 |
| 23 | Прощание перед сном. | | 1 |
| 24 | Об уступчивости. | | 1 |
| 25 | Вежливая просьба. Вежливый отказ. | | 1 |
| 26 | Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”. | | 1 |
| 27 | Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”. | | 1 |
| 28 | Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. | | 1 |
| 29 | Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. | | 1 |
| 30 | 1 |
| 31 | Поведение в магазине. | | 1 |
| 32 | Поведение в общественных местах. | | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация | | 1 |
|  | итого | | 33 |

**2 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Юная Россия** | | | |
| № | | Тема | Кол-во часов |
| 1 | | Легенда о Россах. | 1 |
| 2 | | Россия. | 1 |
| 3 | | Нижегородская область | 1 |
| 4 | | Москва | 1 |
| 5 | | Вместе весело шагать | 1 |
| 6 | | Наш город Нижний Новгород | 1 |
| **Овладение жизненно – важными навыками** | | | |
| 7 | Городец и хохлома | | 1 |
| 8 | Наш герб | | 1 |
| 9 | Наши ценности. У нашей России на флаге три цвета | | 1 |
| 10 | Наш гимн | | 1 |
|  | | | |
| 11 | День бабушек и дедушек | | 1 |
| 12 | День народного Единства | | 1 |
| 13 | День волонтера | | 1 |
| 14 | Готовим календарь добрых дел | | 1 |
| **Вместе мы одна страна** | | | |
| 15 | Путешествие по Москве | | 1 |
| 16 | Путешествие по Санкт - Петербургу | | 1 |
| 17 | Пусть разные мы, но друзья все равны | | 1 |
| 18 | Наш Нижний Новгород | | 1 |
| 19 | Музеи Нижнего Новгорода | | 1 |
| 20 | Река Волга и города реки | | 1 |
| **этикет** | | | |
| 21 | Этикет. Основные правила знакомства. | | 1 |
| 22 | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | | 1 |
| 23 | Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. | | 1 |
| 24 | Нормы поведения дома. | | 1 |
| 25 | Чем занять гостя. Игры и развлечения. | | 1 |
| 26 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. | | 1 |
| 27 | Как слушать музыку. | | 1 |
| 28 | Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия) | | 1 |
| 29 | Умение понимать другого. | | 1 |
| 30 | Как писать письма, поздравления. | | 1 |
| 31 | Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. | | 1 |
| 32 | Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. | | 1 |
| 33 | Поведение в лесу. Общение с природой. Культура общения | | 1 |
| 34 | . Промежуточная аттестация. | | 1 |
|  | итого | | 34 |

**3 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | | **Количество часов** |
| **Юная Россия** | | | |
| 1 | Беседы о Родине | 1 | |
| 2 | Гимн Российской Федерации | 1 | |
| 3 | Наш герб | 1 | |
| 4 | Наша земля - Россия | 1 | |
| 5 | Города России | 1 | |
| 6 | Матушка Волга | 1 | |
| 7 | Нижегородский край | 1 | |
| 8 | Города мастеров | 1 | |
| **Я - сам** | | | |
| 9 | Как стать туристом | 1 | |
| 10 | Как готовить на костре | 1 | |
| 11 | Я в лесу | 1 | |
| 12 | Я в парке | 1 | |
| 13 | Я на природе | 1 | |
| 14 | Я в городе | 1 | |
| 15 | Как приготовить еду на костре | 1 | |
| 16 | Я в походе | 1 | |
| 17 | Как ориентироваться в лесу | 1 | |
| 18 | Я все умею | 1 | |
| **Календарь добрых дел** | | | |
| 19 | День народного единства | 1 | |
| 20 | День матери | 1 | |
| 21 | Папин день | 1 | |
| 22 | День бабушек и дедушек | 1 | |
| 23 | День доброты | 1 | |
| 24 | День домашних животных | 1 | |
| 25 | Календарь добрых дел | 1 | |
|  | | | |
| 26 | Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. | 1 | |
| 27 | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. | 1 | |
| 28 | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. | 1 | |
| 29 | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. | 1 | |
| 30 | Комплименты. Искусство делать комплименты. | 1 | |
| 31 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество. | 1 | |
| 32 | Язык цветов. Как дарить и принимать подарки. | 1 | |
| 33 | Неловкие ситуации. Итоговое занятие | 1 | |
| 34 | . Промежуточная аттестация. | 1 | |
|  | итого | 34 | |

**4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| **Я - сам** | | |
| 1 | Я – гид в кремле Нижнего Новгорода | 1 |
| 2 | Я – гид в Москве | 1 |
| 3 | Я – гид в Санкт - Петербурге | 1 |
| 4 | Я - турист в лесу | 1 |
| 5 | Я – турист в парке | 1 |
| 6 | Я – гид на теплоходе | 1 |
| 7 | Мы – команда гидов | 1 |
| 8 | Мы команда туристов | 1 |
| 9 | Путешествуем по деревням и селам Нижегородской области | 1 |
| 10 | Путешествуем по городам Нижегородской области | 1 |
| 11 | Я – гид в туре «Золотое кольцо России» | 1 |
| 12 | Я – гид в туре «Золотое кольцо России» | 1 |
| 13 | Я – гид в туре «Золотое кольцо России» | 1 |
| 14 | Я – гид в туре «Золотое кольцо России» | 1 |
| 15 | Я – гид в туре «Золотое кольцо России» | 1 |
| **Календарь добрых дел** | | |
| 16 | Дни толерантности | 1 |
| 17 | День помощи собакам из приюта | 1 |
| 18 | День бабушек и дедушек | 1 |
| 19 | Составление календаря добрых дел | 1 |
| 20 | Составление календаря добрых дел | 1 |
| 21 | Составление календаря добрых дел | 1 |
| 22 | Составление календаря добрых дел | 1 |
| **Школа культуры** | | |
| 23 | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. | 1 |
| 24 | Как сформировать полезные привычки. | 1 |
| 25 | Общение с природой. Экология природы и человека. | 1 |
| 26 | Что такое дружба, товарищество. | 1 |
| 27 | Правила хорошего тона, дурной тон. | 1 |
| 28 | Поведение в общественных местах и на природе. | 1 |
| 29 | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. | 1 |
| 30 | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки. | 1 |
| 31 | Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя. | 1 |
| 32 | Умение вести себя в путешествии. | 1 |
| 33 | Деловой этикет. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Личность как самоценность в процессе общения. | 1 |
|  | итого | 34 |

**Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**(1–2 и 3–4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов | Основное содержание | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Зачем человеку учиться? | 1 | Приобретение знаний на протяжении всей жизни. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Необходимость управления человеком цифровыми технологиями. Развитие навыков работы  в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.  Формирующиеся ценности: жизнь,  созидательный труд, патриотизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа  с иллюстративным материалом |
| 2 | Русский язык в эпоху цифровых технологий | 1 | Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью на- родов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения  в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Правила использования стилей речи в современной коммуникации. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.  Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 3 | Цифровой суверенитет страны | 1 | Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.  Формирующиеся ценности: патриотизм,  права и свободы человека | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 4 | Мирный атом.  День работника атомной промышленности | 1 | Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.  Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 5 | О творчестве. Ко Дню музыки | 1 | Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.  Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 6 | Что такое уважение? Ко Дню учителя | 1 | Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.  Формирующиеся ценности: взаимоуважение,  служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 7 | Как понять друг друга разным поколениям? | 1 | Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.  Формирующиеся ценности: крепкая семья | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 8 | О городах России. Ко Дню народного единства | 1 | Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.  Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным мате- риалом |
| 9 | Общество безграничных возможностей | 1 | Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.  Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоуважение | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным мате- риалом |
| 10 | Селекция и генетика. К 170-летию  И. В. Мичурина | 1 | Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколе- ния в познании мира и личном развитии.  Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным мате- риалом |
| 11 | Как решать конфликты и справляться  с трудностями.  Ко Дню психолога | 1 | Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.  Формирующиеся ценности: взаимопомощь,  взаимоуважение, коллективизм | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 12 | Профессия — жизнь спасать | 1 | Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском.  Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.  Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 13 | Домашние питомцы. Всемирный день питомца | 1 | Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?  Формирующиеся ценности: милосердие | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 14 | Россия — страна победителей.  Ко Дню Героев Отечества | 1 | Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.  Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 15 | Закон и справедливость. Ко Дню Конституции | 1 | Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?  Формирующиеся ценности: справедливость,  жизнь, достоинство, права и свободы чело- века | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 16 | Совесть внутри нас | 1 | Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности. Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 17 | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие | 1 | Зимние каникулы — это время не только для семейного доcуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России.  Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.  Формирующиеся ценности: крепкая семья,  единство народов России, взаимопомощь | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 18 | Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация | 1 | Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?  Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 19 | Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее | 1 | Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства.  Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?  Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 20 | Как создавать свой бизнес? | 1 | Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей  в нашей стране.  Формирующиеся ценности: коллективизм,  созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 21 | Есть ли у знания границы? Ко Дню науки | 1 | Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?  Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд. | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 22 | Слушать, слышать и договариваться.  Кто такие дипломаты? | 1 | Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог.  Формирующиеся ценности: историческая  память и преемственность поколений, многонациональное единство | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 23 | Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества | 1 | Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?  Формирующиеся ценности: патриотизм,  единство народов России | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 24 | День наставника | 1 | День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж.  Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?  Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 25 | Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России | 1 | Российская драматургия, опера и балет  — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы,  костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.  Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 26 | Как справляться с волнением? | 1 | Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?  Формирующиеся ценности: жизнь | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 27 | 65 лет триумфа.  Ко Дню космонавтики | 1 | Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.  Формирующиеся ценности: служение Отечеству, историческая память | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 28 | Как мусор получает  «вторую жизнь»? Технологии переработки | 1 | Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек?  Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?  Формирующиеся ценности: созидательный  труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и илюстративным материалом |
| 29 | Что значит работать  в команде? Сила команды. Ко Дню труда | 1 | Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха.  Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.  Формирующиеся ценности: коллективизм,  созидательный труд | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 30 | Песни о войне. Ко Дню Победы | 1 | Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?  Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| 31 – 33  31-34 | Ценности, которые нас объединяют | 2/4 | Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека  и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.  Формирующиеся ценности: традиционные  российские духовно-нравственные ценности | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа с текстовым  и иллюстративным материалом |
| Общее количество часов  1 класс – 33 часа  2 класс – 34 часа | | | | |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессия - ученик»**

Программа курса внеурочной деятельности «Профессия - ученик» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе учебно – методического пособия «Программы внеурочной деятельности 1-4 класс», автор – составитель: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А., издательство «Учитель», 2018г.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

**Личностные:**

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные:**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**.

***Цель программы*** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

***Задачи программы:***

* Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
* Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
* Реализация творческого потенциала учащихся через участие в исследовательских проектах, олимпиадах, конкурсах.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Взлетная полоса» Разработана для обучающихся 1 - 4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 34часа, из них:

* в 1 классе – 33 часа в год
* в 2 классе – 34 часа в год
* в 3 классе 34 часа в год
* в 4 классе 34 часа в год

**Формы организации**: предметные недели, конкурсы, интеллектуальные игры, заседания

**Виды деятельности:** познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «Профессия - ученик»

**1 классы (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Введение | знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | 1 | Заседания | Познавательная |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.  развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | 7 | исследования. | проектная |
| 3 | Исследовательская деятельность | Методы исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов, сбор материала по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Выводы, обобщение материала. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Мы - исследователи | Составление плана работы над проектами Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Составление презентаций. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 5 | Сочиняем сказку | Составляем план сказки, презентацию, доклад | 4 | Заседания, круглый стол, творческая работа | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 6 | Наша профессия - исследователь | Защита проектов, презентаций, докладов, работа в группах, в парах, с руководителем, круглый стол, малая конференция | 3 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Введение | знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | 1 | Заседания | Познавательная |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.  развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | 7 | исследования. | проектная |
| 3 | Исследовательская деятельность | Методы исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов, сбор материала по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Выводы, обобщение материала. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Мы - исследователи | Составление плана работы над проектами Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Составление презентаций. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 5 | Сочиняем сказку | Составляем план сказки, презентацию, доклад | 4 | Заседания, круглый стол, творческая работа | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 6 | Наша профессия - исследователь | Защита проектов, презентаций, докладов, работа в группах, в парах, с руководителем, круглый стол, малая конференция | 4 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Введение | знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | 1 | Заседания | Познавательная |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.  развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | 7 | исследования. | проектная |
| 3 | Исследовательская деятельность | Методы исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов, сбор материала по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Выводы, обобщение материала. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Мы - исследователи | Составление плана работы над проектами Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Составление презентаций. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 5 | Сочиняем сказку | Составляем план сказки, презентацию, доклад | 4 | Заседания, круглый стол, творческая работа | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 6 | Наша профессия - исследователь | Защита проектов, презентаций, докладов, работа в группах, в парах, с руководителем, круглый стол, малая конференция | 3 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Введение | знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | 1 | Заседания | Познавательная |
| 2 | Способы мыслительной деятельности | ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.  развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). | 7 | исследования. | проектная |
| 3 | Исследовательская деятельность | Методы исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов, сбор материала по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Выводы, обобщение материала. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Мы - исследователи | Составление плана работы над проектами Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Составление презентаций. | 9 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 5 | Сочиняем сказку | Составляем план сказки, презентацию, доклад | 4 | Заседания, круглый стол, творческая работа | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 6 | Наша профессия - исследователь | Защита проектов, презентаций, докладов, работа в группах, в парах, с руководителем, круглый стол, малая конференция | 3 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | примечания |
|  | **Тренинг исследовательских способностей** | | |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | |
|  | Что такое проект | 1 |  |
| **Способы мыслительной деятельности** | | | |
|  | Что такое проблема | 1 |  |
|  | Как мы познаём мир | 1 |  |
|  | Удивительный вопрос | 1 |  |
|  | Удивительный вопрос | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
| **Исследовательская деятельность** | | | |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | Мыслительные операции. | 1 |  |
|  | Мыслительные операции. | 1 |  |
|  | Суждения, умозаключения, выводы | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
| **Мы - исследователи** | | | |
|  | Планирование работы | 1 |  |
|  | Планирование работы | 1 |  |
|  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 |  |
|  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 |  |
|  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |  |
|  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |  |
|  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 |  |
|  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 |  |
|  | Составление проекта | 1 |  |
| **Сочиняем сказку** | | | |
|  | Сказка как вид УНТ | 1 |  |
|  | Сказка как вид УНТ | 1 |  |
|  | Театрализация сказки | 1 |  |
|  | Театрализация сказки | 1 |  |
| **Наша профессия - исследователь** | | | |
|  | Подготовка к защите | 1 |  |
|  | Подготовка к защите | 1 |  |
|  | Защита проектов. Промежуточная аттестация. | 1 |  |
| итого | | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | примечания |
|  | **Тренинг исследовательских способностей** | | |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | |
|  | Что такое проект | 1 |  |
| **Способы мыслительной деятельности** | | | |
|  | Что такое проблема | 1 |  |
|  | Как мы познаём мир | 1 |  |
|  | Удивительный вопрос | 1 |  |
|  | Удивительный вопрос | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
| **Исследовательская деятельность** | | | |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | Мыслительные операции. | 1 |  |
|  | Мыслительные операции. | 1 |  |
|  | Суждения, умозаключения, выводы | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
| **Мы - исследователи** | | | |
|  | Планирование работы | 1 |  |
|  | Планирование работы | 1 |  |
|  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 |  |
|  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 |  |
|  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |  |
|  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |  |
|  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 |  |
|  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 |  |
|  | Составление проекта | 1 |  |
| **Сочиняем сказку** | | | |
|  | Сказка как вид УНТ | 1 |  |
|  | Сказка как вид УНТ | 1 |  |
|  | Театрализация сказки | 1 |  |
|  | Театрализация сказки | 1 |  |
| **Наша профессия - исследователь** | | | |
|  | Подготовка к защите | 1 |  |
|  | Подготовка к защите | 1 |  |
|  | Защита проектов. Промежуточная аттестация. | 1 |  |
| итого | | 33 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | примечания |
|  | **Тренинг исследовательских способностей** | | |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | |
|  | Что такое проект | 1 |  |
| **Способы мыслительной деятельности** | | | |
|  | Что такое проблема | 1 |  |
|  | Как мы познаём мир | 1 |  |
|  | Удивительный вопрос | 1 |  |
|  | Удивительный вопрос | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
| **Исследовательская деятельность** | | | |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | Мыслительные операции. | 1 |  |
|  | Мыслительные операции. | 1 |  |
|  | Суждения, умозаключения, выводы | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
| **Мы - исследователи** | | | |
|  | Планирование работы | 1 |  |
|  | Планирование работы | 1 |  |
|  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 |  |
|  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 |  |
|  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |  |
|  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |  |
|  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 |  |
|  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 |  |
|  | Составление проекта | 1 |  |
| **Сочиняем сказку** | | | |
|  | Сказка как вид УНТ | 1 |  |
|  | Сказка как вид УНТ | 1 |  |
|  | Театрализация сказки | 1 |  |
|  | Театрализация сказки | 1 |  |
| **Наша профессия - исследователь** | | | |
|  | Подготовка к защите | 1 |  |
|  | Подготовка к защите | 1 |  |
|  | Защита проектов. Промежуточная аттестация | 1 |  |
| итого | | 33 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | примечания |
|  | **Тренинг исследовательских способностей** | | |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | |
|  | Что такое проект | 1 |  |
| **Способы мыслительной деятельности** | | | |
|  | Что такое проблема | 1 |  |
|  | Как мы познаём мир | 1 |  |
|  | Удивительный вопрос | 1 |  |
|  | Удивительный вопрос | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
|  | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |  |
| **Исследовательская деятельность** | | | |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | **Выбор метода исследования** | 1 |  |
|  | Мыслительные операции. | 1 |  |
|  | Мыслительные операции. | 1 |  |
|  | Суждения, умозаключения, выводы | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
|  | Обобщение полученных данных | 1 |  |
| **Мы - исследователи** | | | |
|  | Планирование работы | 1 |  |
|  | Планирование работы | 1 |  |
|  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 |  |
|  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | 1 |  |
|  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |  |
|  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |  |
|  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 |  |
|  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 |  |
|  | Составление проекта | 1 |  |
| **Сочиняем сказку** | | | |
|  | Сказка как вид УНТ | 1 |  |
|  | Сказка как вид УНТ | 1 |  |
|  | Театрализация сказки | 1 |  |
|  | Театрализация сказки | 1 |  |
| **Наша профессия - исследователь** | | | |
|  | Подготовка к защите | 1 |  |
|  | Подготовка к защите | 1 |  |
|  | Защита проектов. Промежуточная аттестация | 1 |  |
| итого | | 33 |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»**

(2-4 классы)

Программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы курса «Я исследователь» Автор: Савенкова Л. И., и сборника «Программы внеурочной деятельности» Авторы программ: Р. Г. Чуракова, Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

**Личностные:**

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные:**

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Познавательные

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**.

***Цель программы*** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

***Задачи программы:***

* Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
* Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
* Реализация творческого потенциала учащихся через участие в исследовательских проектах, олимпиадах, конкурсах.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Юный исследователь» Разработана для обучающихся 2-4 классов, рассчитана на 3 года.

Объем программы 102 часа, из них:

* в 2 классе – 34 часа в год,
* в 3 классе – 34 часа в год,
* в 4 классе – 34 часа в год,

**Формы организации**: предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследования, тренинги, интеллектуальные игры, заседания, конференции НОУ.

**Виды деятельности:** познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «Юный исследователь»

**2 классы ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Тренинг исследовательских способностей | Кто такие исследователи?:  Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Думай самостоятельно. Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Задачи исследования. **Учимся выдвигать гипотезы:** Игры - задания*:* “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»  **План исследования** Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?” | 12 | Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. |
| 2 | Исследовательская практика | Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.).  Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. | 17 | исследования. | проектная |
| 3 | Подготовка к выставке исследовательских работ | Составление презентаций, докладов | 3 | Конференция исследовательских работ | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Выставка исследовательских работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 2 | конкурсы |

**3 классы (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Тренинг исследовательских способностей | Понятие “исследование”. Работа с информационным источником. Структура исследования: Тема и цель исследования. **Гипотезы: Планирование** итоги. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями. | 11 | Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования. | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 2 | Исследовательская практика | Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите**.** | 15 | исследования. |
| 3 | НОУ | Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. | 3 | конференции НОУ. |
| 4 | Выставка исследовательских работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 2 | конкурсы |
| 5 | Заседания интеллектуального клуба | Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы. | 3 | Круглые столы, игры, конкурсы |

**4 классы (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1. | Тренинг исследовательских способностей | Углубление представлений учащихся об исследовании. Работа с разными информационными источниками. Структура исследования: Тема и цель исследования. Г**ипотезы. Планирование,** итоги. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями. | 12 | Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования. | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |
| 2 | Исследовательская практика | Продолжение работы над «исследованием». Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения  Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите**.** | 9 | исследования. |
| 3 | НОУ | Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. | 3 | конференции НОУ. |
| 4 | Выставка исследовательских работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 2 | Выставки, конкурсы, презентации проектов. |
| 5 | Заседания интеллектуального клуба | Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы. | 4 | Круглые столы, игры, конкурсы |
| 6 | « Фестиваль докладов и презентаций» | Фестиваль докладов и презентаций: история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах | 4 | Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы |  |

**3. Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | **Тренинг исследовательских способностей** | |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 |
| 2 | Что можно исследовать? (Тренировочные занятия) | 1 |
| 3 | Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? | 1 |
| 4 | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (Коллективные игры как средство стимулирования исследовательской активности детей) | 1 |
| 5 | Коллективное занятие «Жилой дом» | 1 |
| 6 | Игра «Историческое моделирование» | 1 |
| 7 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей | 1 |
| 89 | Где и как используют люди результаты научных исследований? | 1 |
| 10 | Что такое научное открытие? | 1 |
| 11 | Планируем собственное наблюдение | 1 |
| 12 | Наблюдение как способ выявления проблем | 1 |
| 13 | Развитие умения задавать вопросы | 1 |
| **Исследовательская практика** | | |
| 14 | Что такое исследовательский поиск. | 1 |
| 15 | Способы фиксации получаемых сведений. | 1 |
| 16 | Где и как используют люди результаты научных исследований? | 1 |
| 17 | Выделение главных признаков предмета. | 1 |
| 18 | Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). | 1 |
| 19 | “Нужен ли исследователю план работы?” | 1 |
| 20 | Развитие умения давать определение понятиям | 1 |
| 21 | Задачи на классификацию с явными ошибками | 1 |
| 22 | Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов» | 1 |
| 23 | Как оценивать идеи | 1 |
| 24 | Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии | 1 |
| 25 | Методика работы с текстом | 1 |
| 26 | Как выделить главное и второстепенное. | 1 |
| 27 | Что такое защита. Как правильно делать доклад” | 1 |
| 28 | “Как отвечать на вопросы” | 1 |
| 29 | Учимся анализировать | 1 |
| 30 | **Составляем доклад** | 1 |
| **Подготовка к выставке исследовательских работ** | | |
| 31 | Составление презентаций, докладов | 1 |
| 32 | Составление презентаций, докладов | 1 |
| 33 | Составление презентаций, докладов. Презентуем материал | 1 |
| **Выставка исследовательских работ** | | |
| 34 | . Промежуточная аттестация. | 1 |
|  | **Итого** | 34 часа |

***3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| **Тренинг исследовательских способностей** | | |
|  | Понятие «исследование» | 1 |
|  | Работа с информационным источником. | 1 |
|  | Структура исследования | 1 |
|  | Тема и цель исследования | 1 |
|  | Тема и цель исследования | 1 |
|  | Тема и цель исследования | 1 |
|  | **Гипотезы** | 1 |
|  | **Гипотезы** | 1 |
|  | **Гипотезы** | 1 |
|  | **Самостоятельная творческая работа** | 1 |
|  | **Самостоятельная творческая работа** | 1 |
| **Исследовательская практика** | | |
|  | Исследовательский поиск | 1 |
|  | Исследовательский поиск | 1 |
|  | Исследовательский поиск | 1 |
|  | Выбор главного | 1 |
|  | Выбор главного | 1 |
|  | **Прием обобщения** | 1 |
|  | **Прием обобщения** | 1 |
|  | **Постановка целей и задач** | 1 |
|  | **Постановка целей и задач** | 1 |
|  | **Постановка целей и задач** | 1 |
|  | **Последовательность изложения** | 1 |
|  | **Последовательность изложения** | 1 |
|  | **Сообщение и доклад** | 1 |
|  | **Сообщение и доклад** | 1 |
|  | **Сообщение и доклад** | 1 |
| **НОУ** | | |
|  | **Участие в школьной конференции НОУ** | 1 |
|  | **Участие в школьной конференции НОУ** | 1 |
|  | **Участие в школьной конференции НОУ** | 1 |
| **Выставка исследовательских работ** | | |
|  | **Презентация проекта** | 1 |
|  | **Презентация проекта** | 1 |
| **Заседание интеллектуального клуба** | | |
|  | **Защита проекта** Защита доклада, презентации. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация. | 1 |
|  | Повторение материала. |  |
|  | **Итого** | 34 часа |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| **Тренинг исследовательских способностей** | | |
|  | Работа с разными информационными источниками. | 1 |
|  | Работа с разными информационными источниками. | 1 |
|  | Г**ипотезы.** | 1 |
|  | Г**ипотезы.** | 1 |
|  | **Планирование,** итоги. | 1 |
|  | **Планирование,** итоги. | 1 |
|  | Наблюдение как способ выявления проблем | 1 |
|  | Наблюдение как способ выявления проблем | 1 |
|  | Планируем собственное наблюдение | 1 |
|  | **Практическое занятие по составлению проекта** | 1 |
|  | **Практическое занятие по составлению проекта** | 1 |
|  | **Практическое занятие по составлению проекта** | 1 |
| **Исследовательская практика** | | |
|  | Исследовательский поиск. | 1 |
|  | Исследовательский поиск. | 1 |
|  | Работа с разными информационными источниками. | 1 |
|  | Работа с разными информационными источниками. | 1 |
|  | Последовательность изложения. | 1 |
|  | Последовательность изложения. | 1 |
|  | **Выбор главного** | 1 |
|  | **Выбор главного** | 1 |
|  | **Гипотезы** | 1 |
| **НОУ** | | |
|  | Презентация доклада | 1 |
|  | Презентация доклада | 1 |
|  | Презентация реферата | 1 |
| **Выставка исследовательских работ** | | |
|  | **Защита школьного НОУ** | 1 |
|  | Защита школьного НОУ | 1 |
| **Заседание интеллектуального клуба** | | |
|  | Презентация проекта, обмен впечатлениями | 1 |
|  | Презентация проекта, обмен впечатлениями | 1 |
|  | | |
|  | **Круглый стол** | 1 |
|  | **Круглый стол** | 1 |
| **Фестиваль докладов и презентаций** | | |
|  | Интеллектуальная игра | 1 |
|  | Интеллектуальная игра Выставка работ, презентации | 1 |
|  | | |
|  | . Промежуточная аттестация. | 1 |
|  | Выставка работ, презентации | 1 |
|  | **Итого** | 34 часа |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Растим гражданина»**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Растим гражданина» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия «Духовно – нравственное самоопределение младших школьников», автор – составитель Калинина Н.В., изд-во «Русское слово»., 2017.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

**Личностные результаты:**

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

- Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

**Регулятивные УУД:**

* давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника*;*
* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
* формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
* освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
* знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
* знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
* понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
* знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
* понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства**,** имеющих свойпуть в истории человечества;
* способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России*.*

**Коммуникативные УУД:**

* умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений,   строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
* учиться согласованно, работать в группе:
* формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**.

**Цель программы внеурочной деятельности «Растить гражданина»:** совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности «Растим гражданина»

* развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
* утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
* формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
* воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
* повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
* воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
* привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
* воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
* создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Растим гражданина» разработана для обучающихся 1-4классов, рассчитана на 4года.

Объем программы 135 часов, из них:

* в 1 классе – 33 часа в год,
* в 2 классе – 34 часа в год,
* в 3 классе – 34 часа в год,
* в 4 классе – 34 часа в год,

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

**Виды деятельности:** познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность.

3. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы. | Кол-во  часов | Теория | Практика |
| 1 | Здравствуйте, это я!  Посвящение в первоклассники | 1 |  | + |
| 2-3 | Мы этого раньше не знали  Беседа   об истории города Нижний Новгород | 2 | + | + |
| 4 | Дары осени  Выставка поделок из плодов овощей и фруктов | 1 |  | + |
| 5-6 | Улица города  (рисование, аппликация улицы, на которой находится школа) | 2 |  | + |
| 7 | Читаем книги о войне  Час чтения | 1 | + | + |
| 8 | Опора семьи (наши бабушки и дедушки)   Проект « Моя семья в истории страны» | 1 |  | + |
| 9 | Если бы у меня была волшебная палочка  Игра-путешествие в страну "Вообразилию" | 1 |  | + |
| 10 | Я рисую облака  Экскурсия в природу | 1 |  | + |
| 11 | Моя мама-лучший друг  Конкурс рисунков « Милой мамочке портрет» | 1 |  | + |
| 12 | Мы - будущее нашего города  Беседа о профессиях | 1 | + | + |
| 13 | Кем гордится Кузбасс  Беседа о почетных гражданах Кемеровской области | 1 | + | + |
| 14 | Россия - Родина моя  Беседа о символах России | 1 | + | + |
| 15 | Твои права и обязанности  Декада правовых знаний | 1 |  | + |
| 16 | Улица нашего города  Виртуальная экскурсия | 1 |  | + |
| 17 | Подвиг не уходит в запас  Чтение книг о войне | 1 | + |  |
| 18-19 | «Имя героя-солдата имеет честь носить улица»  Экскурсия по улицам города | 2 |  | + |
| 20 | Гайдаровская почта  Поделки открыток своими руками | 1 |  | + |
| 21 | Их профессия - Родину защищать  Праздник к 23 февраля | 1 |  | + |
| 22 | Конкурс чтецов "Строки опаленные войной" | 1 |  | + |
| 23 | Час здоровья  знакомство с чемпионами в области  спорта. | 1 | + |  |
| 24 | Традиции родного города | 1 | + |  |
| 25-26 | Посещение театра  Юного зрителя | 2 |  | + |
| 27 | Народные приметы   Экологическая газета | 1 |  | + |
| 28 | С любовью к городу  Составление фотоальбома. | 1 |  | + |
| 29 | Мир космоса  Беседа о космонавтах | 1 | + |  |
| 30 | Город-герой Москва  видеосалон | 1 | + |  |
| 31 | В гармонии с природой  Викторина | 2 | + | + |
| 32 | Цветной мелок  Конкурс рисунков "Моя Родина" . Промежуточная аттестация. | 1 |  | + |
| 33 | День сказок  Чтение русских народных сказок, рисунки к сказкам | 1 | + | + |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы. | Кол-во  часов | Теория | Практика |
| 1 | Моя вторая мама  Конкурс рисунков и сочинений о своем учителе | 1 |  | 1 |
| 2 | Сражались со взрослыми рядом  Беседа о детях военных лет | 1 | 1 |  |
| 3 | Хлеб – драгоценность  Час военной истории | 1 | 1 |  |
| 4 | Нашей армии герои  Рассказ о героях -Нижегородцах | 1 | 1 |  |
| 5 | Мир вокруг нас  Экскурсия по улице на которой находится школа | 1 |  | 1 |
| 6 | Из семейного альбома.  Рассказ о своих дедушках и бабушках | 1 |  | 1 |
| 7 | Моя семья в истории города  О профессии своих родителей | 1 | 1 |  |
| 8-9 | Мы этого раньше не знали  Беседа о коренном населении Нижегородцев | 2 | 1 | 1 |
| 10-11 | С любовью к России  Символы | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Путешествие по стране "Праволяндии"  Игра-путешествие | 1 |  | 1 |
| 13 | Дом, где живёт уважение  Заочное путешествие | 1 | 1 |  |
| 14 | За нами не угнаться  Спортивный праздник | 1 |  | 1 |
| 15 | Из бабушкиного сундука  Выставка вышивок "Народные узоры" | 1 |  | 1 |
| 16 | В ожидании чуда  Выставка новогодних поделок | 1 |  | 1 |
| 17 | Игра-дело серьёзное  Разучивание игр | 1 |  | 1 |
| 18 | Во славу Отечества  Песни о Великой отечественной войне | 1 |  | 1 |
| 19 | «Твои рядовые, Россия»  Рассматривание картин посвященных Великой отечественной войне | 1 |  | 1 |
| 20 | Стихами Отчизне служить  Конкурс чтецов | 1 |  | 1 |
| 21 | Салют Победы  Конкурс рисунков | 1 |  | 1 |
| 22 | Служу России  Конкурсная программа к 23февраля | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Город - герой Ленинград  Рассказы о блокаде Ленинграда | 1 | 1 |  |
| 24 | Улицы хранят имена героев  Экскурсия по городу | 1 |  | 1 |
| 25 | Мы - будущее города  Беседа о том, как горожане стараются сделать город красивым | 1 | 1 |  |
| 26-27 | Чудеса своими руками  Поиск веток и корней необычной формы, оформление выставки | 2 | 1 | 1 |
| 28 | И мужество как знамя пронести  Герои наших дней | 1 | 1 |  |
| 29 | Путь в космос  Беседа о космосе, конкурс рисунков | 1 |  | 1 |
| 30 | Читаем книги о войне   Литературный час | 1 | 1 |  |
| 31 | Была война, была Победа  Конкурс рисунков. Промежуточная аттестация. | 1 |  | 1 |
| 32 | Цветок - подарок городу  Разведение комнатных растений | 1 |  | 1 |
| 33 | Доблесть, рыцарство, отвага    Литературный час | 1 | 1 |  |
| 34 | Правда о войне    Литературный час | 1 | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кол-во  часов | Теория | Практика |
| 1-2 | Вместе весело шагать. Презентация класса, знакомство с летописью школы | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Здесь я живу. Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети | 1 |  | 1 |
| 4 | Семейные династии. Рассказы о своей родословной | 1 |  | 1 |
| 5 | Поле русской славы. Чтение былин о русских богатырях | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Праздник урожая. Выставка работ из овощей и фруктов | 1 |  | 1 |
| 7 | Заочное путешествие по крупным городам России.   Видеосалон | 1 | 1 |  |
| 8 | Нашей армии герои. О великих полководцах России | 1 | 1 |  |
| 9 | День поэзии. Конкурс стихов Нижегородских потов | 1 |  | 1 |
| 10 | Праздничная программа к Дню Матери. « Мама +я» | 1 |  | 1 |
| 11 | Конкурс "Папа, мама я - читающая семья" | 1 |  | 1 |
| 11 | Люди, на которых хотелось бы походить.  Рассказ об известных жителях Нижнего Новгорода | 1 | 1 |  |
| 12 | Празднование Нового года в разных странах. Литературная викторина | 1 |  | 1 |
| 13-14 | Школьный двор. Проект « Новогодний двор» | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Символы моей родины. Творческий конкурс | 1 | 1 |  |
| 16 | Выставка рисунков "Моя Россия | 1 |  | 1 |
| 17 | Имею право на права. Декада правовых знаний | 1 |  | 1 |
| 18 | "Не стесняйтесь доброты своей". Беседа | 1 | 1 |  |
| 19 | Праздники и традиции русского народа. Семейная гостиная « Рождественские встречи» | 1 | 1 |  |
| 20 | К своим истокам прикоснись. Выставка семейных фотографий "Мы любим здесь бывать" | 1 |  | 1 |
| 21 | Воины – интернационалисты. Рассказ о воинах -интернационалистах | 1 | 1 |  |
| 22 | Час мужества "День защитника Отечества" | 1 | 1 |  |
| 23 | Масленица. Фольклорный праздник | 1 |  | 1 |
| 24 | Боевые знамёна рассказывают . Видеосалон | 1 | 1 |  |
| 25 | День поэзии  Конкурс стихов о маме | 1 |  | 1 |
| 26-27 | Юные умельцы! Где вы?  Работа кружков, творческих мастерских | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Уголок русской избы | 1 |  | 1 |
| 29 | Международный день птиц. Викторина | 1 | 1 | 1 |
| 30 | Операция "Семечко". Сбор семян цветов на посадку, посадка рассады для школьных клумб | 1 |  | 1 |
| 31 | Нам космос покоряется. КВН | 1 |  | 1 |
| 32 | Это гордое слово «Победа»! Конкурс рисунков. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 |  |
| 33 | Игры разных народов мира . Спортивный час | 1 |  | 1 |
| 34 | Мир моих увлечений. Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок городу | 1 |  | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы. | форма | Кол-во  часов | Теория | Практика |
| 1 | Школьная семья | Классное собрание | 1 |  | + |
| 2 | Осенины | Фольклорный праздник | 1 |  | + |
| 3 | Гордость земли Нижегородской | Беседа о почетных людях Кузбасса | 1 | + |  |
| 4 | Подари другому радость | Игра-практикум | 1 |  | + |
| 5 | Я на бабушку похожа | Рассказ о своей бабушке, стихи о бабушке | 1 |  | + |
| 6 | Праздник урожая | Выставка поделок | 1 |  | + |
| 7 | Имя твое бессмертно | Патриотический час | 1 | + |  |
| 8 | История района | Экскурсия по району | 1 |  | + |
| 9 | Я в своей семье | Беседа об обязанностях ребёнка дома, о взаимоотношениях между членами семьи | 1 | + | + |
| 10 | Семейные коллекции | Рассказ о семейных коллекциях, реликвиях | 1 |  | + |
| 11 | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». | Рассказ о своей маме | 1 | + |  |
| 12 | Концерт "Родник жизни" |  | 1 |  | + |
| 13-14 | Двор, в котором я хочу жить | Изготовление макетов, рисунков. | 2 |  | + |
| 15 | Страна, где я живу | О символах страны и области | 1 | + |  |
| 16 | Я - житель России | О правах ребёнка | 1 | + |  |
| 17 | Фольклор, традиции, обычаи | Игровая программа | 1 | + | + |
| 18-19 | В гости к кукле | Выставка "Куклы моего дома"  Экскурсия в театр кукол | 2 |  | + |
| 20 | Орден твоего дома | Беседы, рассказа, рисунки, выставки | 1 | + | + |
| 21 | Мои дедушка и папа в армии | Рассказ о том, в каких войсках служили папы и дедушки | 1 |  | + |
| 22 | Конкурс инсценированной песни "Когда поют солдаты" |  | 1 |  | + |
| 23 | Акция "собери посылку солдату" |  | 1 |  | + |
| 24 | Играем в Тимура | Чтение книги А. Гайдара "Тимур и его команда" | 1 | + |  |
| 25 | "О самых близких и родных с любовью". | Праздник для мам и бабушек | 1 |  | + |
| 26 | Выставка рисунков "Моя бабушка", "Моя мама", "Букет для мамы". |  | 1 |  | + |
| 27 | Времена года | Как о природе Кузбасса говорят поэты, составление сборника стихов, конкурс рисунков для оформления сборника. | 1 |  | + |
| 28 | Международный день Земли |  | 1 | + |  |
| 29 | День   мифов и легенд | Викторина из истории города Нижнего Новгорода | 1 |  |  |
| 30 | Христианский праздник "Пасха красная" | Видеосалон | 1 | + | + |
| 31 | Память сердца. Промежуточная аттестация. | Праздник ко дню Победы | 1 | + |  |
| 32 | Самородки и местные умельцы | Поисковая работа в библиотеке | 1 |  | + |
| 33 | Мои любимые места отдыха в городе | Конкурс фотографий | 1 | + | + |
| 34 | На острове Буяне | Путешествие по книжным полкам библиотек города | 1 |  | + |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По дороге безопасности»

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «По дороге безопасности» составлена в **соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебно – методического пособия: Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М: Просвещение, 2013. В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

•первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Гражданин»

**Личностные универсальные учебные действия:**

• ценностно-смысловая ориентация учащихся. Признание ценностей жизни и человечества, семьи, природы, труда и творчества и ориентация деятельности на уважение, сохранение, этих ценностей.

* Уважение к традициям своего народа, страны, семьи, школы, ориентация деятельности на сохранение и укрепление традиций.

• нравственно-этическое оценивание, способность давать нравственно-этическую оценку событиям, ситуациям, поступкам, поступать в соответствии с нравственно-этическими нормами, регулировать свое поведение;

• способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

• умение выражать свои мысли, учитывать позицию собеседника, договариваться с целью достижения общего результата;

* приобретение навыков бесконфликтного общения,

• умение аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

• умение ставить цель и планировать этапы для ее достижения и оценивать полученный результат;

• волевая саморегуляция, управление поведением.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**.

**Цель курса:** создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

**Задачи курса:** - создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;

- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;

- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;

- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;

- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;

- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Безопасная территория» Разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов по каждому модулю, из них:

* в 1 классе – 33 часа в год по каждому модулю,
* в 2 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
* в 3 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
* в 4 классе – 34 часа в год по каждому модулю,

**Формы организации**: коллективные творческие дела, общественно-полезная деятельность, культурно-массовые мероприятия, концерты, тренинги общения, социальные проекты и акции.

**Виды деятельности:** досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

Данная программа даёт возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свои, личностные особенности и способности, такие как лидерские качества, исполнительские качества, организаторские умения в ходе совместной деятельности. Расширить сферу общения, осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой, осуществлять совместную деятельность и достигать поставленных целей.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс 33 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |  |
| **всего** | **теория** | **практика** | **Виды**  **деятельности** |
| 1. | Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход. | 1 | 1 |  | Беседа,  Ролевые игры |
| 2. | Микрорайон, где живут и ходят дети в школу. | 1 |  | 1 | Экскурсия, оформление выставки рисунков |
| 3. | Как рождаются опасные ситуации на дорогах | 1 | 1 |  | Наблюдение, разбор ситуации |
| 4. | Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой. | 2 | 1 | 1 | Практическое  ознакомление |
| 5. | Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель) | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 6. | Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар) | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 7. | Правила движения пешеходов по тротуару. | 1 |  | 1 | Практическое ознакомление |
| 8. | Праздник «Посвящение в пешеходы» | 1 |  | 1 |  |
| 9. | История происхождения Правил дорожного движения | 1 | 1 |  | Беседа,  разгадывание ребусов |
| 10. | Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине. | 2 |  | 2 | Наблюдение,  ролевые игры,  дидактические игры |
| 11. | Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города. | 1 |  | 1 | экскурсия |
| 12. | Светофорное регулирование. | 2 |  | 2 | Ролевые игры, наблюдение |
| 13. | Нерегулируемые перекрестки. | 2 | 1 | 1 | Ролевые игры, наблюдение Изготовление памятки |
| 14 | Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение,  моделирование перекрестка  дорог |
| 15. | Климатические особенности времени года. | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 16 | Дорожные знаки и их назначение. | 10 | 5 | 5 | Практическое ознакомление,  Изготовление знаков |
| 17 | Места для игр. Зачет. Промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 | Сюжетная игра |
| **Итого:** | | **33** |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем и урока** | **Количество часов** | **теория** | **практика** | **Виды**  **деятельности** |
| 1 | Дорога, Элементы дороги.( проезжая часть, тротуар, обочина, кювет.) | 1 | 1 |  | Беседа, |
| 2 | Расположение элементов на дороге. Назначение каждого элемента. | 1 |  | 1 | Ролевые игры |
| 3 | Правила поведения на дороге. | 1 |  | 1 | Экскурсия, оформление выставки рисунков |
| 4 | Пешеходные переходы. | 1 | 1 |  | Наблюдение, разбор ситуации |
| 5 | Виды пешеходных переходов: их значение и места установки. | 1 |  | 1 | Практическое |
| 6 | Какой из пешеходных переходов самый безопасный. | 1 |  | 1 | ознакомление |
| 7 | Правила поведения пешеходов на пешеходном переходе. | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 8 | Нерегулируемые перекрестки. | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 9 | Какой пешеходный переход называют нерегулируемым? | 1 |  | 1 | Практическое ознакомление |
| 10 | Правила перехода нерегулируемого перехода. | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Регулировщик и его сигналы. | 1 |  | 1 | Беседа, |
| 12 | Разучивание сигналов регулировщика | 1 |  | 1 | разгадывание ребусов |
| 13 | Создание пособия «Сигналы регулировщика» | 1 |  | 1 | Наблюдение, |
| 14 | Регулируемые перекрестки | 1 | 1 |  | ролевые игры, |
| 15 | Какой пешеходный переход называют регулируемым? | 1 |  | 1 | дидактические игры |
| 16 | Всегда ли регулируемый перекресток является безопасным местом при переходе проезжей части? | 1 |  | 1 | экскурсия |
| 17 | Дорожные ловушки на регулируемом переходе. | 1 |  | 1 | Ролевые игры, наблюдение |
| 18 | Светофор | 1 |  | 1 | Ролевые игры, наблюдение Изготовление памятки |
| 19 | Сигналы светофора. Составление памятки | 1 |  | 1 | Наблюдение, |
| 20 | Правила пассажира в автобусе | 1 | 1 |  | моделирование перекрестка |
| 21 | Правила пассажира в троллейбусе | 1 | 1 |  | дорог |
| 22 | Правила пассажира в трамвае | 1 | 1 |  | наблюдение |
| 23 | Составление памятки для пассажира | 1 |  | 1 | Практическое ознакомление, |
| 24 | Понятие о тематических группах дорожных знаков. Предупреждающие знаки. | 1 | 1 |  | Изготовление знаков |
| 25 | Дорожные знаки и их назначение**.**Знаки приоритета. | 1 | 1 |  | Сюжетная игра |
| 26 | Дорожные знаки и их назначение**.** Запрещающие знаки. | 1 | 1 |  | Беседа, |
| 27 | Дорожные знаки и их назначение**.** Предписывающие знаки. | 1 | 1 |  | Ролевые игры |
| 28 | Дорожные знаки и их назначение**.** Знаки особых предписаний. | 1 | 1 |  | Экскурсия, оформление выставки рисунков |
| 29 | Дорожные знаки и их назначение**.** Информационные знаки. | 1 | 1 |  | Наблюдение, разбор ситуации |
| 30 | Дорожные знаки и их назначение**.** Знаки сервиса. | 1 | 1 |  | Практическое |
| 31 | Дорожные знаки и их назначение**.** Знаки дополнительной информации. | 1 | 1 |  | ознакомление |
| 32 | Дорожные знаки и их назначение. Рисуем дорожные знаки. | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 33 | Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото». | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 34 | Защита проекта. Промежуточная аттестация. | 1 |  | 1 | Практическое ознакомление |
|  | **итого:** | **34** | **15** | **19** |  |

**3 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |  |
| **всего** | **теория** | **практика** | **Виды**  **деятельности** |
| 1. | Виды кровотечений. | 4 | 2 | 2 | Ролевая игра |
| 2. | Регулировщик и его сигналы. | 4 | 1 | 3 | Сюжетно-подвижная игра |
| 3. | Правила безопасного вождения велосипеда. | 6 | 1 | 5 | Составление памятки, |
| 4. | История появления автомобиля и правил дорожного движения. | 2 | 1 | 1 | Чтение книг, экскурсия |
| 5. | Причины дорожных аварий | 2 | 1 | 1 | Обсуждение ситуации |
| 6. | Светофор и дорожные знаки | 10 | 1 | 9 | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям |
| 7. | Перекресток и опасный поворот транспорта. | 2 | 0,5 | 1,5 | Обсуждение проблемных ситуации, рассматривание иллюстрации, чтение и обсуждение пословиц |
| 8. | Правила перехода проезжей части дороги. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение проблемных ситуации, |
| 9. | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 1 |  | 1 | Обсуждение ситуации, демонстрация опытов |
| 10. | Экскурсия «Я пассажир и пешеход» Промежуточная аттестация. | 1 |  | 1 | Экскурсия, рисунки, оформление выставки |
| **Итого:** | | **34** | **8,5** | **25,5** |  |

**4 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |  |
| **всего** | **теория** | **практика** | **Виды**  **деятельности** |
| 1. | Виды кровотечений. | 4 | 1 | 3 | Ролевая игра, составление памятки |
| 2. | Регулировщик и его сигналы. | 4 | 1 | 3 | Создание пособия «сигналы регулировщика» |
| 3. | Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда. | 6 | 2 | 4 | Создание пособия «Безопасное вождение», ролевая игра |
| 4. | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 6 | 1 | 5 | Ролевые игры |
| 5. | Причины дорожных аварий | 3 | 1 | 2 | Обсуждение причин дорожных аварии |
| 6. | Светофор и дорожные знаки | 10 | 2 | 8 | Дидактические и ролевые игры |
| 7 | Экскурсия «Я - пешеход» Промежуточная аттестация. | 1 |  | 1 | Экскурсия, рисунки, оформление выставки |
| **Итого:** | | **34** | **8** | **26** |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**(1-4 классы)**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-  осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image9.jpg

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image2.jpg

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image4.jpg- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image7.jpg

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-  умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Етественно-научная грамотность»:https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image8.jpg

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image3.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image10.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image12.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image11.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image5.jpgПредметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image1.jpg

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/10/04/programma_funktsionalnaya_gramotnost_1-4.docx_image6.jpg

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**2. Содержание куса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

**Раздел «Читательская грамотность»**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

В. Бианки. Лис и мышонок.

Русская народная сказка. Мороз и заяц.

В. Сутеев. Живые грибы.

Г. Цыферов. Петушок и солнышко.

М. Пляцковский. Урок дружбы.

Грузинская сказка. Лев и заяц.

Русская народная сказка. Как лиса училась летать.

Е. Пермяк. Четыре брата.

**Раздел Математическая грамотность**

Про курочку рябу, золотые и простые яйца.

Про козу, козлят и капусту.

Про петушка и жерновцы.

Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

Про наливные яблочки.

Про Машу и трех медведей.

Про старика, старуху, волка и лисичку.

Про медведя, лису и мишкин мед.

**Раздел Финансовая грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

За покупками.

Находчивый колобок.

День рождения мухи-цокотухи.

Буратино и карманные деньги.

Кот Василий продает молоко.

Лесной банк.

Как мужик и медведь прибыль делили.

Как мужик золото менял

**Естественно-научная грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Как Иванушка хотел попить водицы.

Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Про репку и другие корнеплоды.

Плывет, плывет кораблик.

Про Снегурочку и превращения воды.

Как делили апельсин.

Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.

Иванова соль.

В. Сутеев. Яблоко.

**2 класс**

**Читательская грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Михаил Пришвин. Беличья память.

И. Соколов-Микитов. В берлоге.

Лев Толстой. Зайцы.

Николай Сладков. Веселая игра.

Обыкновенные кроты.

Эдуард Шим. Тяжкий труд.

Полевой хомяк.

Про бобров.

Позвоночные животные.

**Математическая грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Про беличьи запасы.

Медвежье, потомство.

Про зайчат и зайчиху.

Лисьи забавы.

Про крота.

Про ежа.

Про полевого хомяка.

Бобры строители.

Встреча друзей.

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

**Финансовая грамотность**

Беличьи деньги.

Поврежденные и фальшивые деньги.

Банковская карта.

Безопасность денег на банковской карте.

Про кредиты.

Про вклады.

Ловушки для денег.

Такие разные деньги.

Встреча друзей.

**Естественно-научная грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Про белочку и погоду.

Лесные сладкоежки.

Про зайчишку и овощи.

Лисьи норы.

Корень часть растения.

Занимательные особенности яблока.

Про хомяка и его запасы.

Материал для плотин.

Позвоночные животные

**3 класс**

**Читательская грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Про дождевого червяка.

Кальций.

Сколько весит облако?

Хлеб, всему голова.

Про мел.

Про мыло.

История свечи.

Магнит.

**Естественно-научная грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Дождевые черви.

Полезный кальций.

Про облака.

Про хлеб и дрожжи.

Интересное вещество мел.

Чем интересно мыло и как оно «работает»?

Про свечи.

Волшебный Магнит.

**Финансовая грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Что такое «бюджет»?

Семейный бюджет.

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.

Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.

Как сэкономить

**Математическая грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Расходы и доходы бюджета.

Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

**4 класс**

**Читательская грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Старинная женская одежда.

Старинные женские головные уборы.

Старинная мужская одежда и головные уборы.

Жилище крестьянской семьи на Руси.

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.

История посуды на Руси.

Какие деньги были раньше в России

**Естественно-научная грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Томат.

Болгарский перец.

Картофель.

Баклажан. Семейство Паслёновые.

Лук.

Капуста.

Горох.

Грибы.

**Финансовая грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Потребительская корзина.

Прожиточный минимум.

Инфляция.

Распродажи, скидки, бонусы.

Благотворительность.

Страхование.

**Математическая грамотность**

**Формы организации и виды деятельности:** Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

В бассейне.

Делаем ремонт.

Праздничный торт.

Обустраиваем участок.

Поход в кино.

Отправляемся в путешествие

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** |
| **«Читательская грамотность»** | | |
| 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |
| 3 | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |
| 4 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |
| 5 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |
| 6 | Про медведя, лису и мишкин мед | 1 |
| 7 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 |
| 8 | Про Машу и трех медведей. | 1 |
| 9 | Про наливные яблочки. | 1 |
| 10 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |
| 11 | Про петушка и жерновцы. | 1 |
| 12 | Про козу, козлят и капусту. | 1 |
| **Раздел Математическая грамотность** | | |
| 13 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 |
| 14 | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |
| 15 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |
| 16 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 |
| **Раздел Финансовая грамотность** | | |
| 17 | За покупками. | 1 |
| 18 | Находчивый колобок. | 1 |
| 19 | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |
| 20 | Буратино и карманные деньги. | 1 |
| 21 | Кот Василий продает молоко. | 1 |
| 22 | Лесной банк. | 1 |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 |
| **Естественно-научная грамотность**  **Формы организации и виды деятельности:** | | |
| 25 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие | 1 |
| 26 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |
| 28 | Плывет, плывет кораблик. | 1 |
| 29 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |
| 30 | В. Сутеев. Яблоко. | 1 |
| 31 | Иванова соль. | 1 |
| 32 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** |
| **Читательская грамотность** | | |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |
| 4 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |
| 5 | Обыкновенные кроты. | 1 |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |
| 7 | Полевой хомяк. | 1 |
| 8 | Про бобров. | 1 |
| 9 | Позвоночные животные. | 1 |
| **Математическая грамотность** | | |
| 10 | Про беличьи запасы. | 1 |
| 11 | Медвежье, потомство. | 1 |
| 12 | Про зайчат и зайчиху. | 1 |
| 13 | Лисьи забавы. | 1 |
| 14 | Про крота. | 1 |
| 15 | Про ежа. | 1 |
| 16 | Про полевого хомяка. | 1 |
| 17 | Бобры строители. | 1 |
| 18 | Встреча друзей. | 1 |
| **Финансовая грамотность** | | |
| 19 | Беличьи деньги. | 1 |
| 20 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 |
| 21 | Банковская карта. | 1 |
| 22 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |
| 23 | Про кредиты. | 1 |
| 24 | Про вклады. | 1 |
| 25 | Ловушки для денег. | 1 |
| 26 | Такие разные деньги. | 1 |
| 27 | Встреча друзей. | 1 |
| **Естественно-научная грамотность** | | |
| 28 | Про белочку и погоду. | 1 |
| 29 | Лесные сладкоежки | 1 |
| 30 | Про зайчишку и овощи. | 1 |
| 31 | Лисьи норы. | 1 |
| 32 | Корень часть растения. | 1 |
| 33 | Корень часть растения. | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** |
| **Читательская грамотность** | | |
| **1** | Про дождевого червяка. | **1** |
| **2** | Кальций. | 1 |
| **3** | Сколько весит облако? | 1 |
| **4** | Хлеб, всему голова. | 1 |
| **5** | Про мел. | 1 |
| **6** | Про мыло. | 1 |
| **7** | История свечи. | 1 |
| **8** | Магнит. | **1** |
| **Естественно-научная грамотность** | | |
| **9** | Дождевые черви. | 1 |
| **10** | Полезный кальций. | 1 |
| **11** | Про облака. | 1 |
| **12** | Про хлеб и дрожжи. | 1 |
| **13** | Интересное вещество мел. | 1 |
| **14** | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |
| **15** | Про свечи. | 1 |
| **16** | Волшебный Магнит. | 1 |
| **Финансовая грамотность** | | |
| **17** | Что такое «бюджет»? | 1 |
| **18** | Семейный бюджет. | 1 |
| **19** | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |
| **20** | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 |
| **21** | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 |
| **22** | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |
| **23** | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |
| **24** | Как сэкономить | 1 |
| **Математическая грамотность** | | |
| **25** | Расходы и доходы бюджета | 1 |
| **26** | Подсчитываем семейный доход. | 1 |
| **27** | Планируем семейный бюджет | 1 |
| **28** | Пенсии и пособия. | 1 |
| **29** | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 |
| **30** | Подсчитываем расходы. | 1 |
| **31** | Расходы на обязательные платежи. | 1 |
| **32** | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
| **33** | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
| **34** | Промежуточная аттестация | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** |
| **Читательская грамотность** | | |
| **1** | Старинная женская одежда. | 1 |
| **2** | Старинные женские головные уборы. | 1 |
| **3** | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 |
| **4** | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |
| **5** | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 |
| **6** | История посуды на Руси. | 1 |
| **7** | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| **Естественно-научная грамотность** | | |
| **8** | Томат. | 1 |
| **9** | Болгарский перец. | 1 |
| **10** | Картофель. | 1 |
| **11** | Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук. | 1 |
| **12** | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |
| **13** | Капуста. | 1 |
| **14** | Горох. | 1 |
| **15** | Грибы. | 1 |
| **Финансовая грамотность** | | |
| **16** | Потребительская корзина. | 1 |
| **17** | Прожиточный минимум. | 1 |
| **18** | Инфляция. | 1 |
| **19** | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 |
| **20** | Благотворительность. | 1 |
| **21** | Страхование. | 1 |
| **Математическая грамотность** | | |
| **22** | В бассейне. | 1 |
| **23** | Делаем ремонт. | 1 |
| **24** | Праздничный торт. | 1 |
| **25** | Обустраиваем участок. | 1 |
| **26** | Поход в кино. | 1 |
| **27** | Отправляемся в путешествие | 1 |
| **28** | Отправляемся в путешествие |  |
| **29** | Отправляемся в путешествие |  |
| **30** | Отправляемся в путешествие |  |
| **31** | Отправляемся в путешествие |  |
| **32** | Отправляемся в путешествие |  |
| **33** | Отправляемся в путешествие |  |
| **34** | Промежуточная аттестация | 1 |